

1. ЧТО ЦВЕТЕТ В СЕНТЯБРЕ НА НАШЕМ УЧАСТКЕ?

Цель: Закрепить знания детей о цветущих растениях участка (однолетних, многолетних, дикорастущих), помочь запомнить их названия. Показать красоту цветущих растений, учить детей любоваться красотой цветущих растений, бережно к ним относиться.

Воспитатель:

• Ребята, посмотрите вокруг и скажите, красиво ли на нашем участке?

- Почему ты думаешь, что красиво?
- Что тебе нравится? Что создает красоту на нашем участке?
- Так что мы можем сказать про цветы? *Они украшают участок, они красивы.*

• Найдите и покажите те цветущие растения, которые мы сажали вместе с вами. *Ноготки, космея.* Как мы их сажали? *Семенами.*

• Давайте посмотрим на них и полюбуемся их красотой. *Дети стоят любуются.*

- Что бы ты хотел сказать, глядя на эти красивые цветы?
- Давайте понюхаем их.
- Какие цветущие растения растут у нас на фитоогороде?
- послушайте, какие строки написаны про ромашку аптечную:

Как будто солнца луч пророс
За городским овражком,
Сияют капельками рос
Старинные ромашки.

• Что вы знаете про это растение, какое оно? *Лекарственное полезное.*

• Да, ромашку за ее пользу в народе зовут **сестрой милосердия.**

• Что вы можете сказать, про фиалку полевую или трехцветную? *Лекарственное растение, используется при диатезах, как отхаркивающее средство.*

На какое садовое растение оно похоже? *На анютины глазки.*

- послушайте, какими словами сказал об этом цветке поэт А.Бунин:

Скромна, но мила и красива
Трехцветная в поле фиалка.
С пчелами трудолюбивыми

Солнцу открытая жаркому,
А в городах на газонах
Одетые, словно в сказке,
Дочки ее законные
Цветут – анютины глазки.

- Приятно ли вам, когда вокруг вас красиво?
- Кто сделал эту красоту? *Мы сами.*
- Надо ли беречь красоту? Как?
- Что произойдет с цветущим растением, если его сорвать?

Без воды оно завянет, в воде постоит и завянет.

• Давайте мы срежем несколько цветов, поставим их в группе в вазу и понаблюдаем, где дольше сохранится цветок: на клумбе или в вазе.

• Теперь посмотрите и скажите, есть ли еще цветущие растения на нашем участке? Найдите их. Как они называются? *Золотые шары.*

• Сажали ли мы их? Кто их сажал? *Выросли сами.*

• Да, ребята, золотые шары выросли сами. Эти растения - многолетние и называют их так из-за того, что посадив однажды корень этого растения, оно будет расти само.

• Нравятся ли вам золотые шары? Давайте полюбуемся ими.

• Есть ли еще цветущие растения на нашем участке? *Флокссы.*

• Флоксы, так же как и золотые шары, растут из года в год сами. Значит, какие это растения? *Многолетние.*

• Давайте полюбуемся и их красотой.

• Правильно, флоксы и золотые шары — многолетние растения, а вот ноготки и космея живут всего один год. Значит, это какие растения? *Однолетние.*

• Ребята, все эти растения сажает человек на цветниках, клумбе, поэтому еще их называют культурными растениями.

• Есть ли еще растения, которые растут сами, где попало, их не сажает человек, как они называются? *Дикорастущие.*

• Давайте поищем с вами, есть ли у нас среди дикорастущих растения, которые цветут сейчас в сентябре? *Подорожник, пижма, лопух...*

• Да, ребята, среди дикорастущих растений осенью мало цветущих, так как цветут они в основном весной и летом, а осенью у них уже созревают семена.

2. КАКИЕ ОНИ ЦВЕТУЩИЕ РАСТЕНИЯ. ИХ СТРОЕНИЕ

Цель: Закреплять знания детей о цветущих растениях цветника. Выделить части растения и объяснить их назначение, роль в жизни растения. Воспитывать бережное отношение к растениям.

Воспитатель:

- Отгадайте мою загадку:

Нарядные сестренки
весь день гостей встречают,
медом угощают.

Цветы

- Почему ты думаешь, что это цветы?
- Давайте найдем этих красивых сестренок на нашем участке. Полюбуйтесь их красотой. Вспомните их название.
- Сколько лет живет космея и ноготки? *Один год.*
- Если растение живет один год, значит оно какое? *Однолетнее.*
- Есть ли у нас многолетние растения, какие?
- Да, на нашем участке растет и цветет много цветущих растений.

Чем они похожи, что есть у них общего?

- Одинаковый ли стебель у ноготков и космей? Какие они по высоте, толщине? Покажите какая космея по высоте, а какие ноготки. *Дети руками показывают.*

• Ребята, а что происходит со стебельком во время ветра, давайте посмотрим? *Он качается.* Почему он качается? *Он тоненький, хрупкий.*

• Да такой стебелек очень легко сорвать, помять, так как растение беззащитно, оно не может постоять за себя. И мы должны об этом помнить.

• Что произойдет с растением, если его сорвать? *Погибнет, завянет.*

• Вспомните, какое растение дольше жило: которое мы срезали в прошлый раз или которое осталось расти в земле?

• Так для чего же нужен стебель растению? *Проводит питательные вещества из земли к цветку.*

• Что есть на стебле? *Листья.* Зачем они нужны растению? *Поглощают свет.*

- Какие они у наших растений?
- Как они расположены? Покажите.

• Как вы думаете, почему они так расположены? *Удобнее поглощать свет.*

• Что у растения есть в земле? *Корень.*

• Зачем растению нужен корень? *Поглощает питательные вещества из земли.*

• Будет ли растение расти без корня? У всех ли растений есть корень?

• Что украшает растение? *Цветок.*

• Посмотрите на цветы космеи и ноготков, какие они? Что про них можно сказать?

• Для чего нужны цветы растению? *Для красоты, для семян.*

• Есть ли семена у наших растений? Какие они?

• Для чего нужны семена? *Чтобы выросло новое растение.*

• Из чего вырастает цветок? *Из бутона.*

• Послушайте, какая есть загадка про бутон:

Был тугим он кулачком,
А разжался — стал цветком.

• Покажите мне, как раскрываются бутоны у цветка.

• Давайте найдем бутоны. Почему их нет или мало? - *Бутонов мало, цветы уже заканчивают цвести, много бутонов бывает весной.*

• Кто больше вы или цветы? Кто сильнее? Могут ли цветы дать сдачи? Так давайте же беречь наши цветы, а с ними и наш дом, в котором мы живем, нашу Землю. Пусть красота будет всегда рядом с нами.

Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветы,
Если я и ты, и мы,
Если все сорвем цветы,
То не будет красоты.

3. СОБЕРЕМ СЕМЕНА ЦВЕТУЩИХ САДОВЫХ РАСТЕНИЙ

Цель: Учить детей правильно собирать семена.

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, что красивое есть вокруг нас?
- Чем красивы цветущие растения? *Своими цветами.*
- вспомните и назовите растения, которые цветут на нашем цветнике? Что общего есть у растений?
 - Чем растения отличаются друг от друга? *Высотой и толщиной стебля, формой и размером листьев, окраской и формой цветка, семенами...*
 - Для чего растению нужны цветы?
 - Для чего нужны семена? *Чтобы выросло новое растение.*
 - Расскажите, какие семена у космеи? На что они похожи?
 - Какие семена у ноготков или календулы?
 - Как вы думаете, почему растение называют — ноготки?
 - Посмотрите, сколько семян есть на одном растении? *Много.*
 - Кто знает, сколько растений вырастает из одного семени?
 - Что надо сделать, чтобы выросло такое красивое цветущие растение?
 - Где взять семена?
 - Давайте и мы с вами соберем семена этих растений, для того чтобы на следующий год их посадить и любоваться красивыми растениями, которые из них вырастут на этих клумбах. Собирать вы их будете правой рукой в пакетики. Отдельно собираем семена ноготков и семена космеи. Договоритесь, кто какие семена будет собирать. *Дети собирают семена.*

6. УКРАСИМ ГРУППУ ЦВЕТАМИ

Цель: Показать детям эстетическую ценность растений. Воспитывать бережное отношение к цветущим растениям, желание любоваться ими.

Воспитатель:

- Ребята, скажите, почему так говорят: «Растения - земли украшение»?
 - Посмотрите на наши цветущие растения, что про них можно сказать, какие они? Назовите цветущие растения, которые цветут на цветнике?
 - Какие растения мы сажали вместе с вами весной, назовите их?
 - Нравятся ли они вам? Чем?
 - Для чего мы сажали растения?
 - Если нам надо сделать подарок, можем ли мы подарить цветы?
 - Где мы можем взять цветы?
 - Сколько цветов надо брать для букета, несколько штук или охапку?
 - Надо ли собирать большие букеты полевых, луговых, лесных цветов? Почему не стоит? *Берем лучшие, беднеет природа.*
 - Давайте срежем несколько цветов и составим из них букет для украшения нашей группы. Кто мне поможет?
 - Скажите, получать цветы в подарок приятно? Кому мы можем сделать подарок из цветов? Помогите мне срезать.
 - Какие цветы дольше живут и цветут: срезанные или растущие в цветнике?
 - Стоит ли просто так рвать эту красоту?
 - Помните, срезали и унесли цветы — их никто больше не увидит, а на цветнике ими любят все — и взрослые, и дети.
 - Ребята, посмотрите на наши букеты и назовите цветы, которые мы для них срезали?
 - Чем интересна календула? *Лекарственное растение.*
 - вспомните пословицу про растения. *Растения — земли украшение.*

4. ЧТО БЫЛО ДО ЦВЕТКА. ЧТО БУДЕТ ПОТОМ

Цель: Систематизировать знания детей о росте и развитии растения от семени до семени. Воспитывать желание у детей сажать цветы, создавать красоту вокруг себя.

Воспитатель:

- Ребята, что в прошлый раз мы собирали с вами на цветнике?
- Семена, каких растений мы собирали?
- Для чего, зачем мы собирали семена? *Чтобы на следующий год их посадить.*
- Так что надо сделать, чтобы выросло растение?
- Сколько семян надо посадить, чтобы выросло растение?
- Когда мы будем сажать семена? Почему весной? *Тепло.*
- Будут ли они расти зимой? Почему нет?
- Куда мы посадим растение? *В землю.*
- Кто знает, что произойдет в земле с растением? *Оно прорастет, даст корень и стебелек.*
- Что необходимо, чтобы семя проросло? *Вода.*
- Что у растения растет в земле? Зачем ему нужен корень?
- Что вырастает над землей? Зачем растению стебель?
- Что вырастает на стебле? Зачем они нужны растению?
- Как расположены листья у растений, покажите?
- Что вырастает на самой макушке растения? *Цветок.*
- Сразу ли вырастает цветок, или вначале бывает что-то другое, вспомните? *Бутоны.*
- Так что же такое — бутон?
- Что происходит с бутоном? *Он раскрывается и появляется цветок.*
- Покажите, как он раскрывается.
- Если сорвать бутон, будет ли цветок? Почему?
- Давайте поищем бутоны на наших растениях.
- Почему их нет, или мало? *Осень. Все цветы распустились...*
- Для чего нужны цветы?
- Как вы думаете, почему они такие красивые, нарядные?
- Какие насекомые прилетали к цветам летом? Почему они прилетали?

- Что бывает на месте цветов? *Семена.*
- Давайте посмотрим, есть ли на наших растениях семена? Какие они?
- Сколько семян на одном растении?
- Сколько мы сажали?
- Если мы сорвем цветок, будут ли у растения семена? Сможет ли цветок размножаться, расти?
*Если мы сорвем цветы,
То погибнут все растения.
И не будет красоты.*
- Так стоит ли рвать охапками цветы на лугу и в поле, в лесу и на полянке? *Да, не стоит, так как этим мы будем губить природу.*
- Сможем ли мы сорвать те цветы, которые сами посадили? *Да, ведь мы оставим часть цветов для семян...*
- Так что мы с вами сажали? *Семена.*
- Чем заканчивается жизнь растения или что последнее бывает у растения? *Семена.*
- Кто бы из вас хотел посадить цветы возле своего дома, чтобы и там было красиво?
- Мы с вами набрали много семян. Весной, когда будет тепло, я вам всем их раздам, чтобы вы вместе с родителями посадили цветы возле своих домов.

5. НУЖНО ЛИ СОБИРАТЬ СЕМЕНА ДИКОРАСТУЩИХ РАСТЕНИЙ

Цель: Показать детям приспособленность дикорастущих растений к распространению семян — как они сами заселяют землю. Учить детей не губить растения, если они не мешают человеку.

Воспитатель:

- Ребята, вспомните, семена каких растений мы с вами собирали?
 - Для чего мы собирали семена? Зачем они нам нужны? Где растут ноготки и космея? Какие это растения, если за ними ухаживает человек, сажает их? *Культурные.*
 - Есть ли другие растения на нашем участке? Какие, давайте посмотрим?
 - Кто их сажал? *Никто, сами выросли.* Какие это растения? *Дикие.*
 - Что есть у растений? Какие части растений вы видите у них?
 - Нужны ли эти растения человеку? Приносят ли они ему пользу? Какую?
 - Ребята, а собирают ли люди семена этих растений, чтобы сажать на следующий год?
 - Как же эти растения вырастают? Тут наверное есть какой-то секрет. Давайте посмотрим на их семена, какие они у них?
 - Что это за растение с большими, широкими листьями, с корзинкой семян — репейником? *Лопух.* Давайте рассмотрим его семена. Возьмем их в руку, какие они? Если мы поднесем к одежде, что произойдет? *Они зацепятся за одежду.* Вот так, цепляясь за одежду и шерсть животных, семена распространяются и расселяются по земле. Даже есть такая поговорка: «Привязался как репей».
 - Найдите растение, о котором говорится в той загадке:
Горел в траве росистой
Фонарик золотистый,
Потом померк.
Потух и превратился в пух.
С этих шариков пушистых
Полетят парашютисты.
Одуванчик
 - Что за парашютики есть у одуванчика? *Это семена.* Как они расселяются? *Летят по воздуху.* Про одуванчик говорят, что он хитрованчик — протянешь руку к милому пушистому одуванчику, а его и след простыл.
 - Сейчас, осенью, есть ли у одуванчика эти пушистые шарики? *Нет, он уже отцвел, он зацветает весной одним из первых.*
- У какого растения бывают такие же пушистые шарики как у одуванчика? *Мать-и-мачеха.*

- Вспомните, что первым появляются у мать и мачехи: цветок или листья?
- Да и одуванчик, и мать-и-мачеха уже отцвели, уже разлетелись по воздуху их семена.
- Найдите семена у подорожника. Где они у него? *В метелке.* Когда семена созревают, они рассыпаются сами в разные стороны. Где чаще всего можно встретить подорожник? *У дорог.* Об этом растении написаны вот такие строки:

С названием простым и тревожным,
Зовущим за отчий порог,
Невзрачный цветок — подорожник
Растет у российских дорог.

Крошечные семена подорожника, прилепившись к одежде и обуви человека, путешествуют вместе с ним. И, упав где-то, прорастают. Это растение давно привыкло путешествовать по свету. И назвали его — след. И никогда не причиняло оно людям зла, наоборот - помогало им.

Встряхнет подорожник свои семена, и лежат они — ждут. Человек пройдет — к подошве пристанут, зверь пробежит — к копытам прилепятся. Птицы тоже семена разносят, ветер их развеет, дождь не смочит, мороз не убьет. А по весне новые растения из них проклюнутся.

- Что это за растение? «Сама холодна, а людей жжет». *Крапива.* Чем интересно это растение? *Стебли и листики покрыты большим количеством жгучих волосков.* Посмотрите и скажите, какие у нее цветы? *Мелкие цветки крапивы собраны в ветвистые колоски.* Какие у нее плоды? *Очень мелкие орешки желтовато-серого цвета.* Да, крапива может постоять сама за себя. Не нужно собирать ее плоды да сажать их. Она сама о себе позаботится.
- Все дикорастущие травы удивительно стойкие и живучие растения, им нет дела до человека. Сорняки вырастают сами. Мы сказали, что человек не собирает семена дикорастущих растений для того, чтобы их сажать. Они расселяются и вырастают сами. Но мы ведь с вами собирали семена дикорастущих растений, для чего? *Для подкормки птиц.*
- Семена каких растений мы собирали? *Подорожник, лопух, череда...*
- Значит, дикорастущие растения полезны и необходимы для птиц, а приносят ли пользу они человеку? Какую?
- Так стоит ли напрасно уничтожать дикие растения, сорняки, если они не мешают человеку?
- Помните, что зеленые растения — наши друзья. Они украшают нашу землю. Давайте их беречь! *Послушать в группе аудиокассеты В. Зотова «Лесная азбука»: «Череда», «Пижма», «Звербой».*
- Дома, расскажите родителям о культурных и дикорастущих растениях. Нарисуйте вместе с ними те, которые растут около вашего дома.

7. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ ВОКРУГ НАС

Цель: Познакомить детей с лекарственными травами, растущими на территории детского сада, рассказать. Воспитывать бережное отношение к травам.

Воспитатель:

Я не степью хожу
Я хожу по аптеке
Разбираясь в ее травяной картотеке.

- Ребята, про какую аптеку говорится в этих строках?
- Давайте и мы посмотрим, а есть ли на нашем участке такая аптека?
- Какие травы растут в этой замечательной аптеке? *Лекарственные.*
- Может кто-нибудь из вас знает, какие - то лекарственные травы, назовите их?

- Я сейчас загадаю загадку, а вы найдете отгадку в нашей аптеке:

Лег пластом у дороги
Разметал руки, ноги.
Его бьют сапогом.
Его бьют колесом.
Ему все нипочем.
Хоть ударь кирпичом.

Подорожник

- Посмотрите на подорожник и расскажите, какой он, опишите его?
- Кто из вас хоть однажды лечился этим замечательным растением? Что вы им лечили?
- Да, им лечат раны и ожоги, ушибы, прикладывают при укусах насекомых. Молодые листья используют в салатах как витаминную зелень, добавляют в супы.

- Кто любит семена подорожника, кого мы ими угощаем? *Птиц.*

- Что это за растение:

Бутонов круглые бубенчики
Еще закрыты и плотны,
Но солнце раскрывает венчики
У колокольчиков весны.
Природой бережно спеленутый
Растет цветок в глуши нетронутой
Прохладен, хрупок и душист.

Ландыш

- Кто знает, где растет ландыш?
- Растет ли ландыш у нас в детском саду? Где? Давайте пойдем и поищем его?

- Расскажите о ландыше, какой он?
- Будете ли вы рвать ландыши? Почему нет? *Занесен в Красную книгу.*
- Знаете ли вы, от каких болезней помогает этот цветок? *Лечит сердце.*

• Теперь поговорим о другом растении. Все части этого растения ядовиты. Его нельзя употреблять в пищу. А вот животные (олень, лиса) едят ягоды этого растения без всякого для себя вреда.

- А что это за растение? *Одуванчик.*
- Кто может загадать про него загадку? *Белым шариком пушистым, я красуюсь в поле чистом.*
- На какое растение похож одуванчик? *Мать-и-мачеха.*
- Мать и мачеха тоже лекарственное растение, используется при кашле.
- Найдите одуванчик и расскажите, какой он. Опишите его.
- Что лечит одуванчик? *Плохой аппетит.*
- Съедобен ли он? Кто ел одуванчик? *В салате употребляют листья.*
- Каких животных уголка природы мы угощаем листьями одуванчика?

Попугаи, черепаха, кролик, куры. То есть все животные охотно его едят.

- Для чего мы даем одуванчик нашим животным? *Это витаминный корм.*
- Как одуванчик расселяется по земле? Покружитесь как парашютики одуванчика.

- Найдите растение этой загадки:

Стоит кудряшка - белая рубашка.
Сердечко золотое, что это такое?

Ромашка

- Посмотрите на ромашку и расскажите, какая она? Опишите ее.
- Кто из вас лечился ромашкой? Что лечили? *Кашель.*
- У нас в детском саду есть место, где растут разные лекарственные травы, которые мы с вами посадили, покажите мне его? Как это место называется? *Фитоогород.*

- Назовите травы, которые здесь растут?
- Для чего мы растим эти травы?
- Как мы должны относиться к травам, которые растут вокруг нас?

Не рвать без нужды, беречь окружающую нас природу.

Задание: *Вместе с родителями подготовить рисунок по теме «Растения — мои друзья».*

| |
|--|
| |
| |

| |
|--|
| |
| |

1. ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С АКВАРИУМОМ

Цель: Познакомить детей с аквариумом — моделью пресноводного водоема. Воспитывать интерес детей к аквариуму и его обитателям.

Воспитатель: Отгадайте мою загадку:

Этот дом не деревянный,
Не из камня этот дом.
Он прозрачный, он стеклянный,
Нету номера на нем.
И жильцы в нем не простые.
Не простые - золотые
Эти самые жильцы —
Знаменитые пловцы.

Аквариум

- Кто в аквариуме живет?
- Что есть в аквариуме?
- Сколько воды в аквариуме?
- Какая вода в аквариуме? *Чистая, прозрачная.* Потрогайте ее пальчиком. *Холодная.*
- Какая вода на улице, в луже? Посмотрите, вот она. *Грязная.* А какая вода из водопроводного крана? *Чистая.*
- Будут ли рыбы жить в грязной воде?
- Что за трава растет в аквариуме? Для чего она нужна в аквариуме?
- Для чего в аквариуме песок?
- Какие в аквариуме камешки?
- Кто, кроме рыб, живет в аквариуме? *Улитки.*
- Про кого эта загадка:

У кого глаза на рогах, а дом на спине?

Улитка

- Что делают улитки в аквариуме?
- Как вы думаете, хорошо ли нашим рыбам в аквариуме? Почему хорошо?
- Где еще живут рыбы?
- Похож ли наш аквариум на водоем? Чем отличается?
- У кого дома есть аквариум?

Задание: *Рассмотреть дома, у кого есть, аквариум и рассказать, кто в нем живет?*

2. КТО В АКВАРИУМЕ ЖИВЕТ

Цель: Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида рыб. Воспитывать желание наблюдать за рыбами и их повадками.

Воспитатель:

Отгадайте загадку:

Крылья есть да не летает.

Ног нет, да не догонишь.

Рыба

- Покажите, где живут наши рыбы?
- Как называется наша рыбка?
- Какого она цвета?
- Чем покрыто ее тело?
- Какое у нее туловище? Чем заканчивается туловище?
- Какая у нее спинка? Что есть на спинке?
- Какое брюшко? Что есть на брюшке?
- Какой хвост у рыбки? Для чего он ей нужен? Как она им действует?
- Скажите, зачем ей нужны плавники? Как она ими действует? Сколько плавников у рыбы? Где они расположены? Как расположены?
- Как рыбка узнает, куда ей плыть, что ей при этом помогает? *Глаза.* Какие у нее глаза? Как они расположены? На что похожи? Моргает ли рыбка? Почему нет? *Нет век.*
- Зачем ей рот, что она им делает? Какой он? Покажите, как она его открывает?
- Чем рыба дышит? *Жабрами.* Где расположены жабры? Сможет ли рыба жить без воды? Почему?

| |
|--|
| |
| |

| |
|--|
| |
| |

3. КАК РЫБКА ПЛАВАЕТ

Цель: Уточнить знания детей об особенностях внешнего вида рыбы для жизни и передвижения под водой. Воспитывать желание наблюдать рыб.

Воспитатель:

- Посмотрите, что делают рыбы в аквариуме?
- Закройте глаза и послушайте, как рыбы плавают. Что вы услышали? Почему ничего не слышно?
- Куда плавают рыбы? *Вверх-вниз, вправо-влево...*
- Как они плавают: быстро или медленно? Покажите.
- Посмотрите на рыбку и запомните, где она находится. Закройте глаза. Откройте, где рыбка? Куда приплыла?
 - Что помогает ей плавать? Как она действует хвостом? Какой он у нее? *Цвет, величина, форма.*
 - Как рыбка поворачивается? Поплавайте как рыбка.
 - Что еще ей помогает плавать? Где расположены плавники? Какие они? Сколько их? Что рыба делает плавниками?
 - Почему она плавает легко, свободно?
 - Если рыбка испугается, как она поплывет? Почему поплывет быстро?
 - Когда рыбка плывет, где у нее спинка, а где брюшко?
 - Да, наша рыбка здорова. А вот если увидите рыбку, плавающую по — другому, то значит, что она заболела.

Раздать детям рыбок-игрушек: покажите, как она плавает. Дать возможность поиграть с ней.

4. КАК РЫБКА ДЫШИТ

Цель: Дать детям представление о том, что рыбы — живые, они дышат, что у них есть жабры, дышать которыми они могут только в воде.

Воспитатель:

- Посмотрите на рыб и скажите: сможет ли рыба жить без воды? Почему?
 - Закройте рот и нос. Сможете ли вы так долго находиться без воздуха? Можно ли долго не дышать? Почему?
 - Все живое дышит. А наша рыбка живая?
 - Положите руку на грудь и скажите, как вы дышите? Что помогает вам дышать? *Нос.*
 - Что помогает дышать рыбам? *Жабры.*
 - Чем мы дышим? *Воздухом.*
 - Чем дышат рыбы?
 - Есть ли в воде воздух? Давайте посмотрим, как дышит рыбка.
 - Почему рыбка заглатывает воду? Сможет ли она жить в грязной воде?

Как вы думаете, хорошо ли рыбке в нашем аквариуме? Почему? Легко ли ей дышать? *Она спокойно плавает по всему аквариуму, когда не хватает воздуха, она держится у поверхности воды.*

- Да, когда в аквариуме мало воздуха, рыбке очень плохо. Тогда она поднимается на поверхность воды и, часто открывая рот, заглатывает воздух.
 - Покажите, как открывает рот здоровая рыбка. А как будет дышать рыбка, которой не хватает воздуха в аквариуме?
 - Посмотрите, все ли рыбы одинаково дышат?
 - Для чего в аквариуме растения?
 - Зачем мы доливаем воду в аквариум и какую?
 - Можно ли рыб брать руками? Почему нет?
 - С какими рыбками мы можем поиграть? *С игрушечными.* Дать для игры игрушечных рыбок.

Задание: Дома нарисовать рисунок на тему: «Рыбка плавает в аквариуме».

5. КАК РЫБЫ ЕДЯТ

Цель: Познакомить детей с кормом и правилами кормления.

Воспитатель:

- Вспомните, какие рыбы живут в нашем аквариуме?
- Что надо для того, чтобы рыбам хорошо жилось и чтобы они не болели?
 - Скажите, что находится в этой баночке? *Корм.* Давайте рассмотрим его. Как вы думаете из чего этот корм? *Личинки комаров.* Чем он пахнет? Понюхайте. Лучше корм в руки не брать, а пользоваться при кормлении ложечкой.
 - Давайте насыплем корм и посмотрим, что будут делать рыбы? Куда будем насыпать корм? Чем будешь брать корм? Почему нельзя руками? Сколько корма нужно брать? Давайте договоримся, что кормить будем один раз в день утром. Корм будем насыпать по мерке.
 - Какой корм рыбе удобно есть, крупный или мелкий? Давайте посмотрим.
 - Почему мы должны измельчать корм?
 - Чем едят рыбы? Какой у них рот?
 - Покажите, как они заглатывают корм.
 - Долго ли рыбы находятся у кормушки?
 - Много ли рыба сразу берет корма?
 - Отгоняют ли рыбки друг друга от кормушки или нет?
 - Есть ли у нее зубы?
 - Зачем она берет песок?
 - Кто заботится о рыбах в аквариуме?
 - Можем ли мы забыть про них? Что с ними произойдет?

Задание: Понаблюдать за поведением рыб у кормушки самостоятельно.

6. ЗА ЧЕМ РЫБКЕ ГЛАЗА

Цель: Уточнить знания о роли глаз в жизни рыб.

Воспитатель:

- Что вы видите в аквариуме? Закройте глаза, что сейчас видите?
- Зачем нам глаза? А нужны ли они рыбке? Что она ими делает?
- Куда смотрит наша рыбка? Что она видит? *Водоросли, других рыб, корм...*
 - Видит ли она нас?
 - Видит ли она других рыб? Докажите. Расскажите, что видит рыбка?
 - Где у нее расположены глаза? Сколько глаз? Какие? На что похожи?
 - Посмотрите, а моргает ли рыбка? Почему нет? Может ли рыбка закрыть глаза как мы?
 - Кто видел, как рыбка спит, отдыхает? *Стоит на месте с открытыми глазами.*
 - Как мы спим?

Задание: Понаблюдать самостоятельно как спят рыбы.

7. КАК РЫБЫ ОТНОСЯТСЯ К НАМ

Цель: Показать детям, что рыбы видят и слышат нас, реагируют на нас. Их состояние зависит от нашего ухода за ними.

Воспитатель:

- Кто может сказать, видит ли нас рыбка?
- Почему думаете, что видит? *Подплывает к нам.*

- Давайте перейдем к другой стенке, что сделает рыбка?
- Давайте покажем ей яркую игрушку, увидит ли она ее?
- А если насыпем корм, увидит ли она его? Света, насыпь.
- А слышит ли нас рыбка?
- Давайте будем приучать ее узнавать нас, и при кормлении для этого надо тихонько стучать по стеклу. Вот так.
 - А может ли рыбка с нами разговаривать? Почему нет?
 - Как мы узнаем, хорошо или плохо чувствует себя рыбка в аквариуме?
 - Зависит ли наш уход от состояния рыбки, ее самочувствия и здоровья?
 - Как мы ухаживаем за рыбами, что делаем?
 - У кого дома есть аквариум? Кто дома ухаживает за рыбами?

Задание: Вы уже большие и должны сами ухаживать дома за своими рыбами и аквариумом.

8. СРАВНЕНИЕ РАЗНЫХ ВИДОВ РЫБ

Цель: Уточнить знания о том, что в аквариуме живут разные виды рыб, у которых свои повадки, которым нужны определенные условия обитания.

Воспитатель:

- Как называются наши рыбы или какие рыбы живут в аквариуме?
- Чем они отличаются? *Цвет, величина, хвосты, глаза, плавники.*
- Чем они похожи друг на друга?
- Какая рыбка ярче, наряднее?
- Где рыбы плавают? *В каких слоях воды, почему?*
- Какая рыба плавает быстрее?
- Одинаково или по-разному ведут себя рыбы? Насыпаем корм, как едят рыбки?
 - Как рыбки относятся друг к другу?
 - Посмотрите, дружно ли ведут себя рыбы в аквариуме?

Задание: Понаблюдать за поведением рыб разных пород самостоятельно.

9. СРАВНЕНИЕ САМЦА И САМКИ

Гуппи и меченосец

Цель: Учить детей отличать самца от самки по особенности внешнего вида. Воспитывать интерес к жизни рыб.

Воспитатель:

- Как называются рыбки? А почему они отличаются друг от друга? Чем отличаются?
- Чем похожи?
- Какая рыбка ярче, наряднее - самец или самка?
- Как самец и самка относятся друг к другу?
- Видят ли они друг друга? Как они ведут себя с другими рыбами? Как ведут себя у кормушки?

Задание: Понаблюдать за взаимоотношениями между самцом и самкой самостоятельно.

10. РЫБЫ ВЗРОСЛЫЕ И МАЛЬКИ

Цель: Учить находить сходство и различие во внешнем виде и повадках рыб и мальков.

Воспитатель:

- Посмотрите на наших рыб и скажите, почему они все разного размера? *Взрослые рыбы и детеныши.*
 - Ребята, как называют детенышей у рыбок? *Мальки.*
 - Найдите их. Много их или мало? Одинаковые они или разные?
 - Найдите взрослую рыбку. Похожа ли она на мальков? Кто похож самец или самка? Чем отличаются?
 - Как ведут себя мальки и взрослые рыбы? Где прячутся? Почему?
 - Кто быстрее плавает?

Покормить.

- Как ведут себя у кормушки? Кто чаще приплывает? Почему?

Задание: *Понаблюдать за поведением взрослых рыб и мальков.*

11. РЫБА ЖИВАЯ И РЫБКА-ИГРУШКА

Цель: Показать детям различие между живой рыбкой и игрушкой.

Воспитатель:

- Кто в аквариуме живет?
- Что это у меня в руках? *Игрушка.*
- Я игрушку держу в руках, а могу ли я взять из аквариума рыбку? Почему нет?
 - Какие условия необходимы, чтобы рыбке хорошо жилось в аквариуме?
 - А если игрушку пустим в воду, будет ли она там жить, будет ли сама плавать? Почему нет? *Пустить игрушку в тазик с водой.*
 - Надо ли кормить игрушку? Света, покорми ее. Почему она не ест?
 - Саша, покорми нашу рыбку. Будет ли живая рыбка есть, давайте посмотрим.
 - Чем дышит наша рыбка? А дышит ли наша игрушка? Почему?
 - Ребята, как называются детеныши рыбки? *Мальки.*
 - Что с ними происходит? *Они растут, становятся взрослыми.*
 - А растет ли игрушка? Почему нет?
 - А могут ли у игрушки появиться мальки? Почему нет?
 - Смогут ли рыбки в аквариуме жить, если мы перестанем за ними ухаживать? Почему?
 - Как ухаживаем за игрушкой? Что с ней можно делать? Как с ней можно играть?

Предложить поиграть с игрушечными рыбками.

Задание: *Составить рассказ дома по теме: «Как я ухаживаю дома за рыбками».*

1. ЗДРАВСТВУЙТЕ, Я - ХОМЯК!

Цель: Вызвать у детей эмоциональное отношение к зверьку, желание наблюдать за ним.

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, кто это?
- Хомяк большой или маленький? Это взрослое животное или детеныш?
- Какого он цвета? Чем покрыто его тело? Какая у него шерстка? Погладьте его.
- Похож ли он на мышонка? Чем отличается? Чем похож?
- Давайте назовем его Пик, как и мышонка, про которого мы читали у Виталия Бианки?
- Посмотрите, что он делает? Как он себя ведет? *Осматривает, обнюхивает...*
- А боится ли он нас? Почему ты так решил? *По его поведению.*
- Куда он лезет? Что ему помогает забираться? *Коготки на лапках.*
- Посмотрите, где Пик, а теперь закройте глаза. Откройте, а где он сейчас? Что он делает?
- Как можно сказать про хомяка: спокойное или подвижное это животное? Легко ли его поймать?
- У кого из вас есть дома хомяк? Как его зовут?
- Хомяк очень интересное и забавное животное. Понаблюдайте за ним. Если кто-то увидит, что-то интересное в его поведении, то расскажите всем нам.

Задание на самостоятельное наблюдение.

2. УСТРОИМ ХОРОШИЙ ДОМ ДЛЯ ХОМЯКА

Цель: Установить, что хорошие условия для хомяка, в которых он будет себя нормально чувствовать, не болеть — это просторная клетка аквариум, подстилка из песка или опилок, домик или нора, в которых он устроит гнездо, лесенка, колесо для бега, коробочка для туалета. Учить детей практически помогать в оборудовании помещения для зверька.

Воспитатель:

- Ребята, давайте посмотрим, где у нас живет Пик?
- Как вы думаете, в каком домике ему удобнее жить: в просторном или тесном?
- Что есть на дне домика? *Песок.* Чистый ли он? Что надо сделать? Света, помоги мне собрать песок из клетки. Давайте просеем его. Для чего, зачем нужен песок в клетке?
- Где хомяк устроил себе гнездо? *В домике.* Этот домик, как норка, в которой он любит прятаться, в которой он спит, куда он складывает свои запасы...
- Что еще есть в клетке хомяка? *Лесенка.* Пользуется ли он ей?
- А что это за баночка? *Это его туалет.*
- Да, хомяк — чистоплотное животное, мы должны помогать поддерживать чистоту в его жилище.
- Как вы думаете, хорошо ли жить Пику, когда в его домике созданы все условия?
- Ребята, а чтобы он не скучал, давайте поставим в домик колесо. Для чего оно, как думаете?

Задание: *Понаблюдать за поведением хомяка — как он пользуется колесом.*

3. ХОРОШО ЛИ ХОМЯКУ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ

(Для самостоятельных наблюдений)

Цель: Учить дошкольников замечать, как животное ведет себя в новой обстановке, какие совершает действия. Учить правильно понимать поведение зверька, определять его самочувствие, учить делать выводы: хорошо ли устроено его жилье, чего не хватает, что можно улучшить?

Воспитатель:

- Посмотрите, а где живет Пик?
 - Чем является клетка для хомяка? *Домиком.*
 - Хороший ли у него домик? Как можно это определить? *Понаблюдать за его поведением в домике.*
 - Давайте посмотрим, что он делает, чем занят? *Ходит вокруг стенок, обнюхивает: дергает носом и усиками. Все осматривает, везде лазает. Он познакомился с обстановкой. Все выяснил, ему нечего опасаться. Ему не страшно.*
 - Что вы видите на дне клетки? *Песок.* Зачем мы его туда насыпали?
 - Что за баночка в клетке хомяка? *Туалет.* Можно ли его назвать чистоплотным.
 - Чем для него является домик? *Норкой.* Нужна ли норка хомяку? Для чего? Кто еще живет так же, как Пик в норке? *Мышонок.* Что делает Пик в норке? Давайте посмотрим.
- Что он делает с колесом?
- Не боится ли Пик? Не болеет ли он? Как определили? *Весел, подвижен...*
 - Когда чаще можно увидеть хомячка: днем или вечером?

С чем это связано?

Задание: Предложить детям выполнить дома рисунок на тему «Пик и его домик». Если есть дома хомяк, то нарисовать его.

4. ЧТО И КАК ЕСТ ХОМЯК?

(До наблюдения хомячка не кормить)

Цель: Познакомить детей с набором корма для Пика. Выяснить, как он ест, какую еду предпочитает?

Воспитатель:

- Отгадайте загадку:

Серый зверек в группе живет,
Дружит с ребятами, морковку, зерно грызет.

Хомяк

- вспомните, как зовут нашего зверька? А кто он такой?
- Посмотрите, что он делает?
- Как думаете, что он ищет? *Еду.*
- Да, мы его еще не кормили, и он проголодался. Что мы можем ему предложить? Чем угостим?
- Давайте дадим хлеба. Саша, положи. Что он делает с ним? Как он его ест?
- Давайте дадим ему овса. Будет ли он его есть? Как он себя ведет? Куда он его носит? Зачем? *Делает запасы.*
- Угостим его морковкой, пришлась ли она ему по вкусу? Как он ест морковку? Что он с ней делает? Какие у него зубы?
- Как вы думаете, что больше всего ему понравилось из корма? Почему ты так решил?

Задание: Понаблюдать, какой корм Пик ест лучше всего.

5. КАК ХОМЯК ДЕЛАЕТ ЗАПАСЫ

Цель: Показать детям, что у хомяка есть защечные мешки, в которых он может переносить еду в свое гнездо, запасаясь ей.

Воспитатель:

- Кто из вас знает, что больше всего любит есть Пик?
- Давайте проверим. Света, положи ему на блюдечко разные корма. Что он делает? Какой корм взял первым? Любит ли он его?
- Что делает теперь? *Набирает корм.*

Посмотрите, что с ним происходит? *Он как шарик надувается.*

- Куда он пошел? Каким он вернулся из домика? *Худым.*
- Чем занялся снова? *Набирает корм.* Каким стал? *Потолстел.*
- Как думаете, что делает хомяк в домике? *Оставляет корм, делает запасы.*
 - Что ему помогает переносить корм? *Защечные мешки.*
 - На что они похожи? *На мешки.* А в чем мы переносим продукты? *В сумке.*
 - Запасливый ли хомяк?
 - Кто еще, как хомяк, делает запасы? *Мыши.*
 - Какие у него зубы? Да, они острые, поэтому ему обязательно надо давать веточки деревьев, чтобы он мог точить зубы.

Задание: Предложить детям положить веточку в клетку хомяку. Напомнить, чтобы и дома дети давали своим зверькам веточки деревьев.

6. ХОМЯК - ЧИСТОПЛОТНЫЙ ЗВЕРЕК

Цель: Учить детей замечать, как Пик ухаживает за собой, умывается, чистит шерсть, аккуратно пользуется туалетом, какие при этом совершает действия.

Воспитатель:

- Ребята, давайте угостим Пика? Расскажите, как он ест. Покажите, как жует. А когда вы покушаете, что делаете после еды? *Вытираемся салфеткой.*
 - Вот Пик поел, давайте посмотрим, что он стал делать? *Умываться.*
 - Покажите, как он умывается.
 - А как он чистит свою шерстку?
 - Какая у него шерсть? *Белая, мягкая, короткая.* Погладьте его.
 - А что это за баночка? *Туалет.*
 - А пользуется ли ей Пик? Кто видел? Аккуратно ли он пользуется туалетом?
 - Как мы можем назвать Пика, если он следит за собой, умывается, чистит шерсть, аккуратно ходит в туалет? *Чистоплотным.*
 - Хорошо ли он себя чувствует? Не болеет ли он? Как определили? *Весел, подвижен, шерстка гладкая, блестит.*

Задание: Предложить ребятам нарисовать дома, как хомяк ухаживает за собой.

7. КАК ХОМЯК ОТДЫХАЕТ

(Для самостоятельного наблюдения)

Цель: Выяснить режим отдыха и бодрствования зверька в течение дня.

Наблюдать, в какой позе он спит, в каком месте.

Воспитатель:

- Ребята, в какую часть суток мы чаще всего видим Пика?
- Как он себя ведет, что делает?
- Понаблюдайте в течение дня: какое у него поведение в разное время суток?

Вывод: *хомяк днем больше спит, более активным становится к вечеру, ночью бодрствует. Хомяк ведет ночной образ жизни.*

8. ОСОБЕННОСТИ ХОМЯКА. ЧЕМ ХОМЯК ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ МЫШОНКА

Цель: Уточнить с детьми внешние особенности зверька: туловище круглое, толстенькое. Голова большая, шеи почти нет. На голове небольшие уши, глазки, как бусинки. Подвижный нос, вокруг которого множество усов. Лапки короткие, на них маленькие пальчики с острыми копытами. Тело хомяка покрыто мягкой пушистой шерстью рыжеватого цвета. Хомяк отличается от мышонка и от других животных тем, что не имеет хвоста.

Воспитатель:

- Ребята, где живет наш Пик? Расскажите, какой наш хомяк? Какая у него шерстка. Погладьте его.
 - Что он сейчас делает? Что ему помогает бегать? Какие лапки у хомяка? *Короткие.*
 - Что есть на лапках? *Пальчики с маленькими острыми когтями.*
 - Что еще помогает ему бегать, не наталкиваясь на предметы?
- Глаза.** Что он делает глазами? Какие они у него? *Зоркие, как бусинки. Он хорошо видит в темноте.*
- Что сейчас делает хомяк? *Обнюхивает.* Что ему при этом помогает?
 - Какой у него нос? *Подвижный, вокруг множество усов.*
 - Что ему помогает узнать об опасности? *Уши.*
 - Какие они у него? *Небольшие.*
 - Посмотрите как он прислушивается? В каком положении при этом у него уши? Все тело? А есть ли у него шея? *Почти нет.*
 - На кого похож Пик?
 - А чем отличается Пик от мышонка? *Нет хвоста.* У каких животных тоже нет хвоста, как и у Пика?

9. КАК ХОМЯК ПЕРЕДВИГАЕТСЯ?

Цель: Уточнить способы перемещения зверька в пространстве: ходит, бегаёт, лазает, прыгает, ловко бегаёт в колесе. Хомяк может лазать, так как имеет загнутые коготки. Бегаёт не очень быстро, так как ноги короткие. Молодой хомяк много двигается, взрослый больше спит особенно днём.

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, что делает Пик? *Бегаёт по клетке.*
- Посмотрите на его ноги, какие они у него: длинные или короткие? Как вы думаете, на каких ногах удобнее и быстрее можно бегать: на коротких или на длинных?
- Что есть на лапках? *Коготки.* Какие они? *Загнутые.* Что они позволяют делать? *Хорошо лазать, крепко держаться.*
- Кто из вас больше увидит и назовет тех движений, которые совершает хомяк? *Ходит, бегаёт, лазает, прыгает, бегаёт в колесе...*
- Можно ли назвать хомяка юрким, подвижным зверьком?
- Наш хомяк взрослый или молодой зверек?
- Как ведут себя молодые зверьки? А маленькие дети? *Много двигаются, играют.*
- А как ведут себя взрослые звери? *Больше спят.* А наш хомяк?

Задание: *Продолжать наблюдать за поведением зверька и придумать рассказ «Наш забавный хомячок».*

10. КОГДА ХОМЯЧКА ТРУДНО ЗАМЕТИТЬ

Цель: Уточнить представления детей о маскировочной окраске хомячка. Помочь понять значение неподвижного состояния. Развивать у детей наблюдательность, умение правильно отражать в речи причинно-следственные зависимости.

Организация: на дне коробки песок, по бокам ставится бумага — красная, белая, коричневая — по цвету хомяка. Дети издали наблюдают и отмечают, когда хомяк хорошо заметен, когда — не очень.

Воспитатель:

- Ребята, посмотрим, что делает хомячок?
- Хорошо ли мы его видим?
- Давайте посмотрим, когда Пик будет незаметен, на каком фоне? Поставим по бокам бумагу красную, белую, коричневую. Какой из этих цветов ближе к окраске хомяка? Посмотрите, вот Пик стоит на белом фоне, хорошо ли мы его видим?
- Вот он подошёл к другой стенке и стоит на красном фоне. Как мы его видим?
- На каком же фоне, Пик незаметен? Почему?
- Скажите, как называется окраска, которая делает зверька незаметным? *Маскировочная.*
- А когда зверек незаметен, когда он неподвижен или когда бегаёт по клетке? Давайте посмотрим.
- Закройте глаза, откройте, видите ли вы Пика? Где он находится? Что делает?
- Да, маскировочная окраска помогает животным жить на воле.
- Песок на дне тоже помогает хомяку быть незаметным. На воле они живут в песках.

Задание: *Зарисовать хомячка и то, что ему помогает стать незаметным.*

11. БОИТСЯ ЛИ ХОМЯК НАПАДЕНИЯ СВЕРХУ

Цель: Учить детей наблюдать поведение зверька в новой ситуации, когда моделируется нападение хищной птицы; замечать действия, называть их, правильно объяснять.

Организация: Черная бумажная модель птицы демонстрируется воспитателем: легким качанием инсценируется нападение на зверька сверху. Действие производится один раз, если хомяк реагирует и убегает в норку, или 2—3 раза, если реакция не очень выраженная.

Воспитатель:

- Ребята, давайте посмотрим как ведет себя Пик, спокоен ли он?
- Как вы это определили? *По его поведению.* Что он делает?
- У меня в руках модель черной птицы, я сейчас пронесу ее сверху над хомяком, а вы наблюдайте за его поведением? *Воспитатель демонстрирует.*
- Что сделал хомяк? Где он? Как вы думаете, почему хомяк убежал? *Испугался.*
- Зачем он убежал в домик? *Это его норка, там он прячется от опасности.*
- Можно ли сказать, что Пик очень чуткий зверек, что он наблюдает за всем, что происходит вокруг его? Посмотрите, как он ведет себя, выходя из норки?
- Если мы будем делать резкие движения около клетки, что будет делать хомяк?
- Будем ли мы пугать его? Мешать ему?

Задание: *Продолжать наблюдение за Пиком, его повадками и поведением.*

1. РАССМОТРИМ НАШУ ЕЛОЧКУ

Цель: Познакомить детей с елочкой, которая тех на территории детского сада. Уточнить знания детей об особенностях внешнего вида елочки.

Учить любоваться живой елочкой.

Воспитатель:

- Что это за дерево, кто знает?
- Почему думаете, что елка?
- Какая она: большая или маленькая, высокая или низкая, старая или молодая?
- Какого она цвета?
- Что есть у елки?
- Какой у нее ствол: толстый, тонкий, какого цвета?
- Какие ветви, как они расположены? Покажите.
- А есть ли у нее листья, покажите их?
- Как они называются? *Иголки, хвоинки.*
- Какие у ели иголки, хвоинки? *Маленькие, острые, колючие...*
- А что еще бывает на елочке? *Шишки.*
- Кто из вас видел в лесу шишки на елке? А есть ли на нашей елочки шишки? Почему их нет? *Она маленькая.*
- Нравится ли вам наша елочка, чем?
- Давайте полюбуемся ею, а когда придем в группу, то нарисуем нашу красавицу.

Задание: *Посмотреть вместе с родителями, не растут ли поблизости от их дома елочки.*

2. УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РОСТА ЕЛОЧКИ

Цель: Познакомить детей с условиями, которые необходимы для роста ели. Учить детей бережно относиться к зеленому другу.

Воспитатель:

- Давайте найдем нашу елочку. Посмотрите на нее, какая она красивая. Полюбуйтесь ею.
- Как думаете, что нужно для ее роста? *Почва — земля, свет, тепло, вода.*
- Что будет, если елочку не поливать?
- А кто поливает нашу елочку?
- Как вы думаете, а зимой елка растет? А почему? Так нужно ли тепло елочке?
- Где ей лучше расти в городе или в лесу? Там, где она одна, или там, где много деревьев? Кто из вас был в лесу?
- При каких условиях елочка бывает пушистой, ровной когда много деревьев и ей тесно, мало света или когда ей никто не мешает и достаточно света? Так нужен ли свет для елочки? Почему?
- Как вы думаете, елочка живая или нет? Почему живая?
- А будет ли она расти, если ломать ветки?
- Надо ли елочку беречь? Как?

3. ЧЕМ ПАХНЕТ ЕЛОЧКА

Цель: Познакомить детей с специфическим запахом ели — запахом смолы. Объяснить, в чем польза хвойных лесов для здоровья человека.

Воспитатель:

- Я загадаю загадку, а вы найдете отгадку:

Хвойная одежда, смоляная ножка.

Мохнатая лапка, зеленая шляпка.

Елка

- Почему вы думаете, что это елка? Докажите.
- Что за хвойная одежда у нее? А хвоя - это что? А она пахнет? Понюхайте ее. У ели вместо листьев хвоинки. Значит про нее можно сказать, что это хвойное дерево.
- Найдите смоляную ножку у ели, покажите ее. *Ствол.*
- Почему его называют смоляным?
- А есть ли смола на нашей елке? Почему нет?
- Кто видел в лесу смолу на елке?
- Как вы думаете, пахнет ли смола?
- Можно ли ее жевать?
- А полезна ли она? *Дать детям пожевать смолу.*
- А что это за лохматые лапы у ели? *Ее ветки.*
- Как они расположены? Покажите.
- Кто знает, как по-другому их называют? *Лапник.*
- Пахнет ли воздух около елки. Закройте глаза и вдохните воздух. Хорошо ли человеку дышать этим воздухом? Полезен ли он для здоровья?
 - Хвойные леса полезны для здоровья человека, так как там воздух чистый и ароматный.

4. ЧЕМ ЕЛЬ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ЛИСТВЕННЫХ ДЕРЕВЬЕВ

Цель: Показать детям разницу между хвойными и лиственными деревьями.

Воспитатель:

- Посмотрите и скажите, какие деревья видите вокруг себя?
- Что на них растет?
- Как мы можем назвать все деревья, на которых растут листья?
- Найдите елочку, посмотрите на нее и скажите, а есть ли у нее листья? Как называются листья у елки? *Иголки, хвоя.*
- Если листья у елки — хвоя, значит ель какое дерево? *Хвойное.*
- Какого цвета листья и иголки?
- Как расположены ветви у лиственного дерева? В какой части ствола? Покажите.
- А как у ели? Покажите.
- Одинаково ли растут листья на деревьях и иголки на елочке?
- Как думаете, на всех ли елках одинаковые иголки? Закройте глаза, откройте и посмотрите.
- А на всех ли деревьях одинаковые листья?
« Чем они отличаются? *Размером, формой, цветом, расположением на ветке.*
- Сравните ствол ели и березы. Потрогайте их. Какие они? *Цвет, высота, толщина.*
- Почему про елку говорят: «Зимой и летом одним цветом?»
- А есть ли зимой листья на лиственных деревьях? Почему нет?
- Когда дует ветер, как ведут себя листочки и хвоинки?

Задание: Нарисовать дома лиственное и хвойное дерево.

5. СРАВНЕНИЕ ЕЛИ С ЛИСТВЕННИЦЕЙ

Цель: Дать детям понятие, что ель и лиственница — хвойные деревья. Учить детей сравнивать их между собой.

Воспитатель:

- Найдите дерево:

Есть у родственницы ели

Неколючие иголки.

Но в отличии от ели,

Опадают те иголки.

Лиственница

- Как называется это дерево?
- Посмотрите на ель и лиственницу и скажите, почему их называют родственниками?
- Какого цвета иголки у ели и лиственницы?
- Как они растут?
- Потрогайте их руками, какие они?
- Понюхайте и сравните по запаху.
- Как расположены ветки у ели и лиственницы?
- Потрогайте стволы этих деревьев. Что про них можно сказать?
- А есть ли смола у лиственницы?
- Елка зимой и летом одним цветом, а что происходит с лиственницей?
- Как вы думаете, опадают ли иголки у елки?
- Почему же мы не видим елку «раздетой», как другие деревья?
- Что это такое у лиственницы? *Шишки.* Какие они? А у ели такие же? Знаете ли вы, кто любит лакомиться шишками ели?

Задание: Узнать у родителей, кто любит лакомиться шишками ели.

6. СРАВНЕНИЕ ЕЛКИ С СОСНОЙ

Цель: Расширять представления детей о хвойных деревьях, продолжать знакомить детей с их пользой для здоровья людей.

Воспитатель:

- Найдите дерево:

У меня длинней иголки, чем у ели.

Очень прямо я расту в высоту.

Если я не на опушке —

Ветви только на макушке.

Сосна

- Почему думаете, что это сосна?
- Чем сосна и ель похожи? *Зеленые круглый год, есть иголки...*
- Как мы можем назвать эти деревья, раз у них есть хвоя? *Хвойные.*
- Похожи ли иголки у них? *У ели — короткие, одиночные, у сосны — длинные, сидят по две.*
 - А цвет иголок какой?
 - Как расположены ветки на стволе?
 - Как вы думаете, почему они так растут? *Сосна всегда стремится к свету. Самое высокое дерево в лесу. В народе говорят: «Нет дерева выше, чем сосна».*
- А у нас сосна и ель какие? Что выше? Почему? *Молодые, растут.*
- А зимой у сосны есть иголки? Потрогайте их. Какие они?
- Потрогайте стволы деревьев. Какие они?
- А есть ли смолка у сосны? Пахнет она? Понюхайте.
Сосна, сосна!
Душистый лекарь!
Как мне нужна твоя смола.
- Есть ли у сосны шишки? Найдите их? Почему нет? *Принести с собой шишки. Предложить детям найти шишки сосны.*
- Расскажите, какие шишки у сосны?
- Похожи ли они на шишки ели?
- Полезен ли воздух сосен и елок? *Там, где они растут воздух чистый, ароматный, полезный. Предложить детям вдохнуть этот воздух.*
Даже елку мы вначале от сосны не отличали.
Раз растут иголки, значит это елочки.

Задание: Нарисовать ель и сосну.

7. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИГОЛОЧКАМИ

Цель: Уточнить знания детей об иголках у елки — это видоизмененные листья.

Воспитывать бережное отношение к зеленым насаждениям.

Воспитатель:

- Отгадайте загадку и найдите отгадку:

Ее в лесу всегда найдем,

Пойдем гулять и встретим.

Стоит колючая, как еж,

Зимою в платье летнем.

Елка

- Почему про нее говорят «колючая, как еж»?
- Потрогайте осторожно иголки пальцем. Какие они у елочки? Их цвет? Где они расположены? Как растут? Много их или мало? Опадают ли они на зиму? Стоят ли елки «раздетые» зимой?
 - На лиственных деревьях есть листья, а есть ли листья у елочки?
 - Как по-другому они называются? *Хвоя.*
 - Полезна ли она людям? Принесла веточку, которая была сломана. Давайте попробуем на вкус хвоинки. Какие они?
 - А можно ли просто так их рвать?
 - Почему нельзя?
 - Как думаете, быстро ли растет ель? *Нет медленно, долго.*
 - А будет ли расти ель без иголочек? А будет ли она красива?
 - А зачем иголки нужны елочке?

Задание: Нарисовать еловую веточку.

8. КРАСИВА ЛИ НАША ЕЛОЧКА

Цель: Учить детей видеть красоту родной природы, беречь и охранять ее.

Воспитатель:

- Ребята, давайте найдем нашу елочку — зеленую иголочку.
- Закройте глаза, а теперь откройте и скажите, какая наша елочка? *Маленькая, пушистая, зеленая, стройная...*
- Кому из вас она нравится? А чем?
- В какое время года елочка нравится тебе больше и почему?
- Кто хочет прочитать про нее стихотворение? Какие загадки про елочку вы знаете?
- Многие художники любили и любят рисовать ели. А как бы вы нарисовали елочку?
- Так красива ли наша елочка? Чем? *Она живая, растет.* Все живое — красиво.
- А надо ли ее беречь, охранять? А как? А другие живые растения?
- Чем полезна елочка?
- Как вы думаете, нужна ли животным в лесу елочка? Каким животным и почему?

Задание: Выполнить дома с родителями рисунок на тему «С кем дружит ель?»

9. СЛОМАННАЯ ЕЛКА - НЕ КРАСИВА. УРОДЛИВА

Цель: Показать детям, что сломанное дерево — не красиво; учить беречь все живое.

Воспитатель:

- вспомните, как мы любовались нашей елочкой? Почему? *Она красивая.*
- Чем она красива?
- А что произойдет, если сломать у ели ветки? Будет ли она расти? А останется ли она такой же красивой, как прежде?
- Почему она станет уродливой, некрасивой? *Не будет стройной...* А хорошо ли быть уродливым, некрасивым?
- Приятно ли смотреть на некрасивое, уродливое?
- А вырастет ли у нее опять верхушка, как вы думаете? Кто из вас видел такие елочки?
- А если сломать, срезать елку под корень, то вырастет ли она снова? Что произойдет с самой елкой?
- Надо ли дома на Новый год ставить живую елку, чтобы потом ее выбросить?
- Какую елку лучше поставить: живую или искусственную?
- А почему искусственную?
- Так следует ли беречь все живое?

Прочитать детям в группе рассказ С. Михалкова «Елочка».

Задание: рассказать дома родителям рассказ «Елочка».

10. СРАВНЕНИЕ ИГРУШЕЧНОЙ ЕЛКИ И ЖИВОЙ

Цель: Учить детей сравнивать живое и искусственное, учить ценить и беречь живое.

Воспитатель:

- Что это за елочки?
- Похожи ли они?
- Почему это живая елочка? Чем отличается от искусственной?
- Где растёт елка?
- Растёт ли искусственная? Почему думаете, что нет?
- Если мы её посадим, будет ли расти? Живая ли она?
- Пахнет ли наша елочка? Давайте понюхаем какой запах.
- А искусственная — пахнет? Почему нет?
- Потрогайте иголки у елок. Какие они?
- А растут ли у искусственной елки иголки?
- А могут ли вырасти у искусственной елки шишки?
- А у живой елки они вырастут? Когда?
- Долго ли растёт елка?
- Какую пользу приносит ель людям?
- Может ли искусственная елка принести эту пользу людям?
- Зачем же нам нужна искусственная елка? Когда мы её используем? У кого дома она есть? А кому собираются её купить?
- Надо ли беречь живую елку?

Задание: Нарисовать живую и искусственную елочки.

2. КАК ИЗ СНЕГА ПОЛУЧИТЬ ВОДУ

Цель: Доказать детям, что снег - тоже вода, только замершая в виде кристаллов-снежинок. Показать способы превращения снега в воду.

Воспитатель:

- Отгадайте загадку:

Он зимы большой дружок,
Искристый, беленький...

Снежок

- Кто из вас знает, что такое снег? *Если дети не ответят, то не говорить.*
- Когда, в какое время года бывает снег?
- Возьмите в ладошку снег, что вы чувствуете? *Холод.*
- Сожмите ладошку, откройте, а где же снег? Что с ним произошло? Что у вас в руке?
 - Возьмите снег и подышите на него теплым дыханием, что у вас на ладошке? Где же снег?
 - Света, положи снег в кастрюлю. Давайте поставим её на плитку. Что происходит со снегом? Где он?
 - Посмотрите, что произошло с оставшимся снегом? Почему он растаял? *В помещении тепло, он тает от тепла.*
 - Что же такое снег? *Это вода, замершая в виде кристаллов-снежинок.*
- В какое время бывает снег? Есть ли снег летом?
- Когда же снег превращается в воду? *Когда нагревается.*

1. КАКАЯ ВОДА ЛЬЕТСЯ ИЗ КРАНА

Цель: Показать детям, что в водопроводе, который имеется в городе, вода бывает разная: холодная и горячая. Объяснить свойства воды.

Воспитатель:

- Ребята, если нам сейчас потребуется вода, откуда мы сможем ее взять? *Из крана.*
- Давайте подойдем к крану. А почему у нас два крана? Давайте проверим, откроем кран. Подставьте руку, какая льется вода? А из этого крана, подставьте руку, какая льется вода?
- Из какого крана льется холодная вода? Из какого льется горячая? Закройте глаза, что вы слышите? *Вода льется из крана, она шумит.*
- Зачем, для чего нужна вода? *Пить, мыть, поливать, обед готовить, умываться, мыться, стирать...*
- Давайте нальем воду в стакан. Саша, налей.
- Посмотрите, какая вода в стакане? *Чистая, прозрачная.*
- Посмотрите, вы видите меня через стакан? Почему? *Стаканы вода прозрачные.*
- Света, перелей воду в чашку. Что происходит с водой, когда мы ее переливаем? *Она льется.*
- Посмотрите, видите ли вы меня через чашку? Почему? *Чашка непрозрачная.*
- Можем мы воду перелить в банку? Сережа, перелей.
- Где вначале была вода? *В стакане.* Куда мы перелили ее? *В чашку.* Где сейчас вода? *В банке.*
- Что же происходит с водой, когда мы переливаем ее из одного сосуда в другой? *Она принимает форму того сосуда, в который мы ее переливаем.*
- Понюхайте воду. Чем она пахнет?
- Попробуйте ее на вкус. Какая она?
- Вода водопроводная чистая. Она очень нужна людям. Ее надо беречь, хорошо закрывать кран, чтобы не было утечки воды.

Задание: *Посмотрите дома, нет ли утечки воды?*

3. СНЕГ, КАКОЙ ОН

(Наблюдение проводится на улице)

Цель: Показать детям от чего зависит цвет снега. Объяснить зависимость состояния снега от температуры воздуха.

Воспитатель:

- Отгадайте загадку: На дворе горой, а в избе — водой. *Снег.*
- Давайте поймаем снежинку и полюбуемся ею.
- Посмотрите на нее и скажите, какая она?
- Прочитайте стихотворение Бельмандо «Снежинка».
- Откуда падает снег? *Из снеговых туч.*
- Что делает снег, проходя через воздух? *Очищает его от пыли.*
- Давайте посмотрим на снег, какой он? *Белый, чистый.*
- Давайте теперь посмотрим, а какой снег на дороге? *Грязный.*
- А на дорожках, по которым ходят люди? *Тоже грязный.*
- А кто-нибудь из вас видел цветной снег? Этот снег от дыма заводских труб, это ядовитый снег.
- Зависят ли свойства снега от погоды? Давайте проверим.
- Какой сегодня день? *Морозная погода, солнечная.*
- Закройте глаза, откройте и посмотрите на снег, какой он? *Искрится на солнце, блестит, сверкает.*
- Давайте закроем глаза и послушаем, как снег падает и ложится на землю.
- Походите по снежку и прислушайтесь, что слышите? *Скрипит под ногами снег.*
- Что же происходит со снежинками? *Они ломаются. Показывать на палочках, как ломаются снежинки.*
- А когда тепло, слышим ли мы скрип?
- В теплую погоду, какой снег? *Тяжелый, мокрый, снежинки слипаются.* Что мы можем делать с мокрым снегом? *Лепить.*
- Легко ли ходить по мокрому снегу? А на лыжах?

4. МОЖНО ЛИ ПИТЬ ТАЛУЮ ВОДУ

Цель: Убедить детей в том, что даже самый белый снег грязнее водопроводной воды. Чистый снег — это грязная талая вода, не пригодная для питья человека. Талой водой хорошо поливать растения, ее можно давать пить животным.

Предварительная работа: Перед наблюдением проводят опыт: кладут в одну тарелку снег, а в другую тарелку наливают воду. Через два часа сравнивают. Отгадывают, где был снег.

Воспитатель:

- Ребята, давайте проведем с вами опыт. В одно блюдце нальем водопроводной воды, а в другое положим снег. И посмотрим, что через некоторое время там будет.

- Поглядите все в окно, там кругом белым-бело.
- Что белое вы видите за окном? *Снег.*
- Какой снег был сегодня?
- Что такое снег? *Замершая вода в виде кристалликов-снежинок.*
- А когда бывает снег?
- Давайте посмотрим на снег, который мы положили на блюдце. Что с ним произошло? Почему он растаял?
- Чем вода в блюдцах отличается друг от друга?
- А отличается ли она по запаху? Понюхайте.
- Давайте проверим. Толя, налей еще в одно блюдце воду из-под крана. Что можно сказать про водопроводную воду, какая она? *Чистая.*

- Если на блюдце грязь, значит это какая вода? *Из под снега.*
- Когда тает снег? *Когда тепло.*
- Вода из-под снега называется талой.
- А почему же в тарелке грязь? *Снег, падая, очищает воздух от пыли.* Можно ли сказать, что чистый снег — чистый?

- Можно ли пить талую воду? *Нет, она грязная. Можно ли есть чистый снег? Почему?*

- Как можно использовать талую воду? *Поливать растения, давать пить животным.* Света, полей талой водой наши растения.

Задание: Предложить детям дома набрать снега для полива своих растений.

5. ЕСЛИ ВОДУ ЗАМОРОЗИТЬ

(Наблюдение проводится на улице)

Цель: Закрепить знания детей, что воду можно заморозить на улице в мороз, в холодильнике, в морозильной камере она превратится в лед: он твердый, холодный, прозрачный, имеет форму сосуда в котором находилась вода, он хрупкий, как стекло, легко раскалывается от удара. Замораживая воду разной окраски, можно сделать цветные льдинки.

В начале прогулки воспитатель выносит блюдце с водой, ставит в снег, положив туда ниточку.

Воспитатель:

- Ребята, давайте посмотрим, что стало с водой в блюдце? *Она замерзла.* Что образовалось вместо воды? *Лед.*
- Потрогайте лед, какой он? *Холодный, твердый, прозрачный.*
- Давайте попробуем за веревочку вытащить лед. На что он похож? *На блюдце.*
- Лед приобретает форму того сосуда, в который наливают воду.
- Если мы стукнем по льду, что с ним произойдет? *Разобьется.*
- Давайте проверим. Таня, стукни. Что произошло? *Лед разбился.*
- Так лед твердый или хрупкий?
- Да, когда лед тонкий, он хрупкий, легко колется, ломается, но когда лед толстый, он очень крепкий.
- Где у нас можно увидеть крепкий лед? *На пруду.*
- А где дома у нас живет мороз? *В холодильнике.*
- А можно ли в холодильнике заморозить воду? Где? *В морозильной камере.*
- Кто знает, как можно сделать цветные льдинки?
- Сейчас придем в группу и сделаем, а потом ими украсим участок.

Задание: Заморозить дома воду в холодильнике в морозильной камере.

6. ЧТО ТАКОЕ ПАР И КОГДА ЕГО МОЖНО УВИДЕТЬ

Цель: Доказать детям, что пар - это тоже вода, очень-очень маленькая капелька. Она легче воздуха, поэтому водяной пар поднимается вверх. Вода в тепле превращается в пар и испаряется. Когда воду нагревают сильно, она испаряется быстро.

Воспитатель:

Предварительно поставил на плитку чайник.

- Что происходит с чайником? *Он кипит.*
- Что вы видите выходит из носика чайника? *Идет пар.*
- Кто знает: пар горячий или холодный?
- Да, он очень горячий, поэтому нельзя подносить руку под пар, иначе можно обжечься.
- Ребята, а давайте над паром подержим тарелку. Что теперь вы видите на дне тарелки? *Капельки воды.*
- Откуда взялись капельки? *Это пар.*
- Пар — это тоже вода: очень-очень маленькие капельки. Они легче воздуха, поэтому водяной пар поднимается вверх.
- Что происходит с водой в чайнике? *Она кипит.*
- Как вы думаете, там очень жарко? Покажите, как жарко.
- Да, там очень-очень жарко. Когда воду нагревают, она начинает кипеть, а затем превращается в пар и быстро испаряется. Значит пар — это тоже вода.
- Пар можно получить, когда мы воду нагреваем или когда охлаждаем?
- А когда холодно, что происходит с водой? *Она замерзает.*

Задание: Дома понаблюдать, в каких случаях они видят пар.

7. ПАР НЕ ВСЕГДА МОЖНО УВИДЕТЬ

(После предварительных наблюдений)

Цель: Показать детям, что пар становится заметным, когда его очень много или когда рядом находятся холодные предметы. Обратить внимание, что человек выдыхает пар, который всегда теплый, так как тело человека теплое. Пар в помещении невидим, так как тепло, но хорошо виден на холоде.

Предварительная работа: Налить воду в банку, отметить полоской ее уровень. Посмотреть, что происходит через несколько дней.

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите на банку с водой, что там изменилось? *Воды стало меньше.*
- Куда делась вода? Может быть мы ее пролили? Потрогайте стол. Что же происходит в тепле с водой? *Испаряется.*
- Подышите, каждый в свою ладошку. Что вы ощущаете? *Теплое дыхание.*
- Как думаете, а почему вы ощущаете тепло? *Тело наше теплое.*
- А теперь еще раз подышите, что вы видите? *Ничего.*
- вспомните, а когда в холодную погоду вы гуляете на улице и дышите, вы что-нибудь видите или нет?
- Почему вы видите пар на улице? *Там холодно.*
- Подышите еще раз, видим ли мы пар. Почему нет?
- Подышите на холодное стекло? Что вы видите?
- Когда же мы видим пар? *Когда его много и когда рядом холодные предметы.*
- Подойдите к аквариуму и посмотрите на стекло, которым он накрыт. Что вы видите? Откуда на стекле взялась вода?
- Для чего же мы закрываем аквариум стеклом? *Чтобы не испарялась вода и не попадала грязь, пыль.*

Задание: Предложить ребятам понаблюдать, что происходит с капельками, которые висят на стекле аквариума.

8. КУДА ДЕЛАСЬ ВОДА ИЗ АКВАРИУМА

(Для самостоятельного наблюдения)

Цель: Сколько воды было, куда делась, как можно узнать.

9. КОГДА ИЗ ЧАШКИ И ИЗ ТАРЕЛКИ С ЕДОЙ ИДЕТ ПАР, КОГДА НЕТ

(Самостоятельное наблюдение)

Воспитатель:

- Ребята, когда над своими тарелками вы видите пар?
- Что такое пар? Над какими блюдами поднимается пар?
- Что можно сказать про суп, какой он? *Очень горячий.*
- А есть ли пар над компотом? А компот горячий или холодный?
- Как надо есть горячую пищу? *Осторожно, чтобы не обжечься.*
- Да пар — горячий, им можно обжечься, так будьте осторожны, кушая горячую пищу.

10. ЧТО БЫВАЕТ С ПАРОМ ПРИ ОХЛАЖДЕНИИ

(На улице)

Цель: Показать детям, что пар в помещении, охлаждаясь, становится капельками воды. На улице, на морозе, он становится инеем на ветках деревьев и кустов.

Воспитатель:

- Ребята, потрогайте окно, какое оно? *Холодное.*
- А какое у нас дыхание? *Теплое.* Подышите в ладошку. *Предложить трем детям подышать (не дуть) в одну точку на окне.*
- Что произошло с окном? *Оно запотело.*
- Что образовалось на этом месте? *Капельки воды.*
- Какой вывод можно сделать? *Пар от дыхания на холодное стекло превращается в воду.*

• Давайте возьмем с собой на улицу в морозную погоду вскипевший чайник. Поставим его под ветки дерева. Откроем крышку. Что вы видите? Почему вы видите пар?

- Подышите сами. Есть ли пар, видно ли его?
- Что происходит с ветками? Изменились ли они? *Они обрастают инеем.*
- Что происходит с паром на холоде? *Превращается в иней.*
- Полюбуйтесь ветками, обросшими инеем.
- А если все деревья будут такими, на что это будет похоже?

На сказку.

- вспомните, в этом году были ли такие дни, когда деревья стояли покрытые инеем?

- Отгадайте загадку:

И не снег, и не лед,
а серебром деревья убирает.

Иней.

Задание: *Вместе с детьми сделать ветки в иней.*

11. КРАСОТА СНЕЖИНОК

(Наблюдение проводится во время снегопада)

Цель: Объяснить детям, что снегопад бывает в пасмурные дни; строение снежинки; образование инея. Учить любоваться инеем и морозными узорами.

Воспитатель:

- Ребята, какая сейчас погода? *Пасмурная.*
- Что можно сказать про небо, какое оно?
- Откуда идет снег? *Из снеговых туч.*
- Как называется явление, когда идет снег?
- Закройте глаза, откройте и полюбуйтесь снегопадом.
- А теперь закройте глаза и послушайте снегопад. Что слышите?
- Как падают снежинки? *Легко, летят, кружатся, порхают.* Покружитесь как снежинки.
 - Поймайте на варежку снежинку и рассмотрите ее. Какая она? *Маленькая, белая, узорчатая, шесть лучиков, красивая, холодная...*
 - Поймайте снежинку ладошкой, закройте ладошку. Откройте. Что в руке? Где же снежинка?
 - Что же такое снежинка? *Маленькие кристаллики льда.* Эти кристаллы создают узоры, поэтому снежинки такие красивые. Кристаллы льда образуются из пара в облаках.
 - А есть ли снег летом? Что летом идет из туч? *Дождь.*
 - Да, зимой холодно. И пар, который образуется в облаках, замерзает и превращается в кристаллики льда — снежинки. Все кристаллы создают узоры. Поймайте еще снежинку, похожа она на предыдущую? Поймайте еще, сравните их. Что у них общее? *Есть шесть лучиков.*
 - Что можно сказать про снежинки, какие они? *Они все разные, хотя и имеют шесть лучиков, все они красивы.*
 - Отгадайте загадку: И не снег, и не лед, а серебром деревья убирает? *Иней.*
 - А что такое иней? *Это тоже вода, замерзшая, это тоже узорные кристаллы.*
 - А красивы ли деревья в инее?
В группе дети рисуют снежинки. Воспитатель дает им шестигранные трафареты, а боковые выросты они рисуют сами.

Задание: Вместе с родителями дома понаблюдать за снежинками и вместе их зарисовать.

12. СЛЕДЫ НА СНЕГУ

(Проводится после снегопада)

Цель: Показать детям, что свежеснеживший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы, по которым можно узнать, кто ходил, кто ездил.

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите как красиво вокруг! Полюбуйтесь этой красотой.
- Что можно сказать про снег, какой он?
- Прочитайте стихотворение «Белый снег пушистый» И. Сурикова.
- Посмотрите, где же лежит снег?
- Давайте посмотрим, на снег, который лежит на земле. Что ты видишь? А ты?
- Что вы увидели, дети? *Это следы.* Кто оставил эти следы?
- А почему мы их увидели? *Снег только выпал, а на нем хорошо видны следы.*
- А давайте посмотрим, что делали птицы на нашем участке? *Дети рассматривают и рассказывают.*
- Осторожно пройдем и внимательно посмотрим, может быть еще какие-то гости были у нас на участке? Чьи это следы?
- Посмотрите, мы сами ходим по свежему снегу и что оставляем? *Следы.*
 - А там, где уже утоптали снег, можно что-либо увидеть?
 - На каком же снегу хорошо видны следы?
 - Вот у меня палочки-рисовалочки. Что можно ими сделать? *Рисовать.*
 - А в каком месте на снегу вы будете рисовать? *Там, где снег не утопан.*
 - Что еще можно делать палочками на снегу? *Писать.*
 - Напишите каждый свое имя.
 - Свежеснеживший снег как белая книга, по которой можно много прочитать. А кому в лесу эта книга помогает? *Охотникам.*
 - Походите и еще внимательно посмотрите на следы, может быть что-то и увидите.
 - Когда придем в группу, вы нарисуете интересные следы, которые увидели в нашей белой книге.

13. ЗИМНИЕ УЗОРЫ НА ОКНЕ

(Для самостоятельного наблюдения)

Цель: Учить детей рассматривать узоры на окне и объяснять, как они получились.

Воспитатель перед наблюдением загадывает загадку:

Какой это мастер на стекле нанес
и листья, и травы, и заросли.
Дремучий лес к стеклу прирос, нарисовал его...

Мороз

Вырос лес. Белый весь.
Пешком в него не войдешь,
На коне не въедешь.

Морозные узоры на окне

Воспитатель:

- Полюбуйтесь узорами, которые видите на окне.
- На что они похожи?
- Откуда они появились? Что произошло?
- Кто еще видел узоры и где?

Задание: Детям дома с родителями рассмотреть узоры на окнах зарисовать увиденное.

1. КТО ПРИЛЕТАЕТ К НАМ НА УЧАСТОК

Цель: Закрепить знания о птицах, которые прилетают на участок детского сада. Воспитывать интерес к жизни птиц, стремление наблюдать за ними.

Воспитатель:

- Ребята, отгадайте мою загадку:
Рук нет, а строить умеет.

Птица

- О ком эта загадка? Почему думаете, что это птица?
- Давайте посмотрим, кто прилетел к нам на участок?
- Почему ты думаешь, что это воробей? *Описать птицу.*
- Ребята, посмотрите, а кто еще прилетел, что за птица? *Ворона.*
- Расскажите, какая она?
- Скажите, кто из них больше, крупнее?
- А клюв у них одинаковый?
- Кто из них сильнее?
- Кто кого боится? Почему?
- А что еще за птица прилетела к нам? *Голубь.*
- Почему ты думаешь, что это голубь? *Описание птицы.*
- Я вам загадаю загадки, а вы попробуйте отгадать о какой они птице:

Окраской - сероватая,
Повадкой - вороватая,
Крикунья хрипловатая —
Известная персона.
Это...

Ворона

Забияка и воришка
Носит серое пальтишко,
На лету хватает крошки
И боится хитрой кошки.

Воробей

- Как кричат ворона, воробей, голубь? Давайте послушаем, а вдруг услышим?
- А как они передвигаются? Покажите.

Задание: Понаблюдать за птицами вместе с родителями. Если

2. ЧТО ПТИЦЫ ЕДЯТ

Цель: Уточнить знания детей о том, что для жизни птиц необходим корм. Научить детей правильно их кормить.

Воспитатель:

- Ребята, что это за стол накрывают для гостей?

В зимний день среди ветвей

Стол накрыли для гостей.

Кормушка

- А что мы насыпали с утра в кормушку? Какой корм?
- Давайте посмотрим, какие гости прилетели к нашей кормушке?

Прилетела к нам синичка

Это птичка-невеличка

Тинькает в саду весь день:

Тень-тень-тень, тилинь-тень-тень.

- Давайте посмотрим, а что любит синичка? *Сало, семечки.*
- Как ест синичка? Какой у нее клюв?
- Про какую птичку говорится:

Я весь день ловлю жучков,

Уплетаю червяков,

В теплый край не улетаю,

Здесь под крышей обитаю.

Чик-чирик! Не робей,

Я бывалый...

Воробей

- Чем может угоститься у нас воробей? Давайте посмотрим, что он ест?

- Как воробей берет корм? Какой у него клюв? А ест ли он сало? Почему нет?

- А что ест ворона? Кто видел?

- Какой клюв у вороны? *Изогнутый.*

А прилетала ли ворона к нашей кормушке? Садилась ли она на нее?

- Что можно сказать про птицу, которая ест все? *Она всеядна.*

- Как она ест? Покажите.

- Какие еще птицы прилетают к кормушке? *Голуби.*

- Что едят они?

заметите, что то интересное в поведении птиц, расскажите всем.

- Ребята, а много ли корма сразу съедают птицы?
- Правильно, едят они немного, но часто. Когда птица сыта, ей не страшен холод.
- Так что птицам страшнее: холод или голод? *Голод.* Почему?
- А подкармливали мы птиц в теплое время года? Почему?
- А надо ли подкармливать их в холод? Почему?
- Давайте договоримся и будем их подкармливать каждый день, тем самым мы им поможем пережить холода.

Задание: *Вместе с родителями сделать кормушки для подкормки птиц и вывесить около дома.*

3. КАКИЕ ОНИ ПТИЦЫ. ЧТО У НИХ ЕСТЬ

Цель: Закрепить знания детей о внешнем виде птиц. Выявлять характерные особенности птиц. Воспитывать желание заботиться о них, помогать им.

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, не видно-ли у нас на участке птиц?
- Каких птиц вы видите?
- Расскажите о воробье, какой он?
- А что вы знаете о вороне?
- Скажите ворона и воробей, чем-то похожи? Чем? *Это птицы.*

У них есть перья, крылья, хвост, клюв, лапы...

- А почему птицы летают? Что им помогает? *Крылья, хвост.*
- А можем ли мы полететь? Попробуйте. Почему нет?
- А когда птица летит, когда крылья у нее распушены или когда сложены?
 - А зачем им перья? А меняют ли они их на зиму, как некоторые животные — заяц, белка...?
 - Как вы думаете, зоркие ли у них глаза? Хорошо ли они видят? Видят ли они нас?
 - А видел ли кто уши у птиц? А есть ли они у птиц? А слышат ли они нас?
 - А как проверить, что птицы нас слышат?
 - Птицы нас видят и слышат, поэтому как надо себя вести, наблюдая за ними? *Тихо, не шуметь, не делать резких движений, громко не разговаривать, быть осторожными.*
- Одинаковые ли у них клювы? Почему разные, с чем это связано? Что ест воробей, что — ворона?
 - Как ходит ворона, покажите. Какие у нее лапы?
 - А какие лапы у воробья? Как он передвигается? Почему не может ходить?
 - Походите как вороны, покажите, как передвигаются воробьи.
 - А есть ли у птиц враги? Кто? «А трудно ли быть птицей? В какое время года птицам труднее? Почему?»
 - Чем мы можем им помочь?

Задание: *Дома вместе с родителями подкармливать птиц.*

4. КАК ПТИЦЫ ОТНОСЯТСЯ ДРУГ К ДРУГУ

Цель: Показать детям, что между птицами существуют определенные взаимоотношения, как внутри одного вида, так и разных видов. Воспитывать интерес к жизни птиц, желание наблюдать за ними.

Воспитатель:

- Вы дружные ребята? Как думаете, а птицы дружат?
- Какие птицы дружат между собой? Давайте понаблюдаем за ними.
 - Почему думаете, что воробьи дружат? *Летают, стайкой, кормятся вместе...*
 - А бывают ли среди них ссоры? Кто видел? Как они дрались? Как думаете из-за чего?
 - Почему воробьи живут стайкой? *Легче добывать корм.*
 - А вороны так же дружны между собой?
 - А дружны ли вороны с воробьями? Может ли воробей напасть на ворону? Почему нет?
 - А вороны кого-нибудь боятся? Кого?
 - Как ведут себя птицы, если увидят корм? *Одна прилетит, затем слетаются другие.*
 - Как они едят, не отнимают ли друг у друга корм? Ссорятся ли на кормушке? Почему птицы следят друг за другом?
 - Так легко ли быть птицей? Почему нет? Кто бы из вас хотел быть птицей?

Игра: «Воробьи и вороны».

5. КАК ПТИЦА ОТНОСИТСЯ К ЧЕЛОВЕКУ

Цель: Показать детям взаимоотношения между птицами и человеком. Увидеть, что птицы нуждаются в помощи человека.

Воспитатель:

- Посмотрите, прилетели ли птицы к нам на участок? Какие? Что они делают?
- А как вы думаете, видят ли птицы нас?
- Слышат ли они нас? Что будет, если мы закричим?
- Боимся ли мы птиц? Почему нет?
- А боятся ли птицы нас? Почему думаете, что боятся?
- Как думаете, пугливы ли они? Как надо вести себя при наблюдении за птицами?
- Все ли птицы сразу при приближении человека улетают?
- Какие птицы смелее: воробьи, вороны, голуби?
- Почему птицы зимой прилетают к человеку? За чем?

Хлебных крошек не жалея,

Птиц ты накорми скорей:

Птицам голодно зимой,

Давай заботиться о них с тобой.

Задание: Выполнить дома вместе с родителями рисунок на тему «Как мы кормим птиц».

6. КАК ПТИЦЫ ВЗЛЕТАЮТ И САДЯТСЯ

Цель: Показать детям назначение хвоста и крыльев при полете и посадке.

Воспитатель:

- Ребята, а кто умеет летать? А как вы думаете, легко ли летать?
- Давайте полетим. Почему не получилось?
- Посмотрите на небо, нет ли там летающей птицы?
- Как она летает? Закройте глаза. Откройте. Где птица?
- Что ей помогает летать? Зачем ей нужен хвост?
- Как у нее расположены крылья при полете? А когда сидит?
- Когда птица идет на посадку, что она делает с крыльями?

Покажите.

- А когда она взлетает? Нужны ли ей крылья?
- Как она ими действует?
- Быстро ли летает птица?
- А кто летает быстрее: птица или самолет?
- Как она летает? *Парит, падает вниз...*
- Всегда ли одинаково летают птицы?
- Куда садится птица при приземлении?
- Все ли птицы одинаково приземляются?
- Ссорятся ли птицы при полете?
- Влияет ли погода на высоту полета птиц? Как?
- Можем ли мы по полету птиц определить погоду? Как?
- А если мы сделаем крылья, сможем ли мы полететь?
- А почему птицы летят, а потом садятся на землю? *Отдыхают.*
- А устает ли птица, когда она долго летит?
- Что она делает на земле, когда приземляется? *Отдыхает, питается...*
- Если не будет корма, сможет ли она летать?
- Трудно ли быть птицей?
- Чем мы можем помочь птицам? *Не пугать их, когда они отдыхают, кормят...*

Задание: Вместе с родителями сделать бумажных голубей и поиграть с ними.

7. КУДА ПТИЦЫ САДЯТСЯ

Цель: Показать детям, что в зависимости от своего вида, строения конечностей разные птицы приземляются по-разному.

Воспитатель:

• Ребята, представьте, что мы птицы. Давайте полетаем. Долго летали, устали. Все птицы полетели отдыхать. Куда вы сели?

- Давайте теперь понаблюдаем: как летают птицы и куда они садятся?
- Куда садятся воробьи?
- Как они садятся?
- А как садится ворона? Куда? Есть примета:

Вороны садятся на снег — к оттепели;

Садятся на вершины деревьев — к морозу.

- А куда носом садится ворона, в какую сторону? *К ветру*. Почему так она садится?
- Посмотрите, как сидят воробьи? Почему они сидят, тесно прижавшись друг к другу? *Греются*.
- Скажите, как легче прожить птицам: когда они вместе или каждая отдельно?
- А кто видел, куда садятся голуби? *Голубь садится на выступы стен, подоконники*.
- А видел ли кто-нибудь из вас, как голубь садился на деревья? *Нет*.
- Почему? *Из-за строения лап*.
- Какой вывод мы можем сделать? *Разные птицы по — разному приземляются, и это связано с особенностями строения лап*.

8. КАК ПТИЦЫ ПЕРЕДВИГАЮТСЯ НА ЗЕМЛЕ

Цель: Показать детям, что в зависимости от строения лап птицы по — разному передвигаются по земле. Воспитывать интерес к жизни птиц.

Воспитатель:

- Кто это:

Крылья есть, хвост есть

Летать умеет, а не самолет?

Птица

- А почему думаете, что эта загадка про птицу?
 - Посмотрите, есть ли птицы на нашем участке? Что они делают?
 - А где летают птицы? Как они летают? Что им помогает летать?
 - Все ли птицы поднимаются на одинаковую высоту?
 - Кто выше летает, воробей или ворона?
 - В любую ли погоду птицы поднимаются так высоко?
 - А когда?
 - А как передвигаются птицы по земле? Все ли одинаково?
 - Как передвигается ворона? *Она ходит, может прыгать*.
- Покажите, как важно она ходит.
- А как двигаются воробьи? Умеют ли они ходить по земле?
 - Как думаете, почему вороны ходят, а воробьи прыгают? От чего это зависит? *От строения лап*.
 - Какие лапы у вороны? *Большие, сильные*. Какие лапы у воробья? *Короткие, но крепкие*.

Задание: Понаблюдать вместе с родителями за передвижением птиц, а потом рассказать.

9. КАК ПТИЦЫ КРИЧАТ

Цель: Дать детям представление о том, как птицы общаются друг с другом, и реагируют на приближение опасности.

Воспитатель:

- Ребята, если вам, что-то надо, как вы об этом сообщаете? *Говорим.*
- А умеют ли говорить птицы?
- Говорить птицы не умеют, а что же они умеют? *Кричать.*
- Все ли птицы одинаково кричат?
- Давайте закроем глаза и послушаем, а вдруг услышим?
- Как кричит ворона? Воробей? Голубь?
- А когда птица кричит? *Когда видит опасность, беспокоится...*
- Всегда ли одинаково птицы кричат? Все ли сразу одновременно начинают кричать?
- Если одна птица — наблюдатель тревожно закричит, как поведут себя другие птицы?
- В какую погоду, в какое время года птицы начинают радостно петь?
- Слышны ли голоса птиц в сильные морозы, поют ли они?
- вспомните, а слышали вы голоса птиц осенью? Чем заняты птицы в это время года?
- Давайте поиграем: «Кто как кричит?»

Задание: Дома придумать рассказ на тему «Мои друзья — птицы».

10. ПОВЕДЕНИЕ ПТИЦ В ХМУРУЮ И СОЛНЕЧНУЮ ПОГОДУ

Цель: Показать детям, что поведение птиц зависит от состояния погоды. Учить помогать им в холодное время года.

Воспитатель:

- Ребята, какая у нас сейчас погода?
- А видно ли наших друзей — птиц?
- Что они делают, давайте посмотрим?
- Как себя ведут?
- А когда холодно, чем заняты птицы? Весело ли им? Не мерзнут ли они?
- Почему в холода воробьи сидят, нахохлившись и прижавшись друг к другу? Покажите, как они сидят.
- А как вы думаете, бывает ли холодно вороне?
- Как она сидит на ветке во время холодов, морозов?
- А где греются голуби? *Под крышей домов, в отдушинах.*
- А рады ли птицы солнышку? Почему рады? Что они делают на солнце?
- Когда птицам легче живется: зимой или летом? Когда тепло или холодно? Почему?
- Чем в холода мы можем им помочь?

Задание: Рассказать родителям о поведении птиц в холодную и теплую погоду.

11. ГДЕ НЕ ЗАМЕТНО ВОРОБЬЯ

Цель: Показать детям приспособленность внешнего вида воробьев для жизни среди кустов и травы.

Воспитатель:

- Ребята, отгадайте загадку:

Маленький мальчишка в сером армячишке
По кочкам прыг — прыг,
С веточки на веточку - чирик - чирик.
Воробей

- Какой окраски воробей?
- Посмотрите, где сидит воробей? *На ветке.*
- Какого цвета дерево? Виден ли на нем воробей? Почему нет?
- Вот воробей сел на снег. Виден ли он на снегу? Почему он виден?
 - А если он сядет в кусты, будет ли он виден? Почему нет?
 - Как думаете, где еще не будет виден воробей? Почему в траве?
 - Как сидит на ветке воробей? *Тихо, не шевелясь, затаившись.*
 - А есть ли враги у воробья? Кто они?
 - Так значит, его окраска помогает ему выжить, она спасает ему жизнь?
 - Где ему опаснее сидеть: на снегу или на ветке? На земле или на дереве?

Задание: Самостоятельно понаблюдать за поведением воробьев.

12. КАК ПТИЦЫ КУПАЮТСЯ

Цель: Дать детям представление о том, что птицы поддерживают чистоту своего тела: чистят перышки и купаются.

Воспитатель:

- Вы любите мыться, плескаться? Для чего, зачем мы моемся?
- Как вы думаете, а птицы моются? Кто видел?
- Как они клювом чистят перышки, покажите?
- А чем заняты птицы в холодную погоду? Чистят ли они свои перышки?
 - А когда они умываются? *Когда тепло, на солнце.*
 - А еще где могут мыться птицы? *В воде, снегу, песке.*
 - Как моются наши попугаи, покажите?

Всегда и везде Вечная слава
воде!

- Скажите, а когда мы чистые — это хорошо или плохо?
- Все ли следят за чистотой своего тела?

Задание: понаблюдать за мытьем, купанием птиц и рассказать.

Цикл наблюдений за ростом лука

Лук, опущенный в баночку с водой — модель проращивания лука. Наблюдение проводится один раз в неделю течение 4—6 недель. В промежутках специально наблюдение не ведется, только поддерживается интерес детей.

Подготовить: две луковицы, две майонезные баночки, разноцветные кружки; игрушку-луковицу.

НАБЛЮДЕНИЕ 1

Цель: Определить с детьми условия, при которых лук-репка будет расти на зелень. Уточнить представления о луке-репке.

Воспитывать желание у детей наблюдать за ростом растений на примере лука.

Воспитатель:

- Кто скажет, что это такое? *Лук-репка.*
- Что можете сказать про эту луковицу? Какая она? Чем покрыта? Какого цвета? Какого она размера, формы?
- Что надо сделать, чтобы луковица стала расти? *Посадить.*
- Куда надо посадить? *В землю.*
- Как по-другому можно вырастить лук, не сажая в землю? *Посадить в воду.*
- Как надо сажать лук? Где, что у него вырастет?
- Потрогайте обе луковицы, какие они?
- Давайте одну луковицу посадим в воду. Как мы ее посадим? Какую воду нальем? *Горячую, холодную, отстоянную.*
- Другую луковицу посадим в баночку без воды и посмотрим, что с ней будет.
- Куда лучше поставить баночки с луком? *На окно.* Почему? А что нужно для роста лука, кроме воды и света? *Тепло.*
- Есть ли тепло в нашей группе?
- Давайте на баночки приклеим условные обозначения — кружки: голубой — вода, желтый — свет, красный — тепло. На одну баночку — все кружки; а на другую, без воды, не клеим голубой кружок. *Дети приклеивают кружки и ставят лук на окно. В подготовительной группе ставят четыре баночки — с водой, без воды, за окно и под колпак.*
- *Теперь давайте зарисуем, что мы сделали с луком?*
- *Ребята, посмотрите, что это?* Игрушка-Луковица-Чипполино.
- *Давайте поставим ее тоже на окно и посмотрим, что с ней произойдет.*

Задание: Посадить дома лук и наблюдать за ним.

2. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РОСТОМ ЛУКА

(Через неделю)

Цель: Учить детей замечать изменения в состоянии луковицы, отражать их в своей речи, связывать изменения лука с наличием условий для роста. Учить отражать наблюдения в календаре.

Воспитатель:

- Ребята, прошла неделя, давайте посмотрим, что же произошло с луком, изменился ли он?
- Посмотрите на банку с водой, что вы там видите? *Корни.*
- Где же корни у лука, который растет в ящике? *В земле.* (Лук выращивается для витаминной подкормки детей).
- Какие корни? Какого они цвета? На что похожи? Куда растут?
- Почему лук пустил корни? *Он стал расти.*
- Давайте измерим меркой длину корней у лука.
- Изменилась ли луковица во второй банке, где нет воды? Почему нет? Какой сделаем вывод. Без воды лук не растет.
- Что стало с водой в первой банке? Она уменьшилась, изменила цвет. Куда она делась? Света, долей воду. Какую воду будем доливать?
- Потрогайте луковицы, какие они? Отличаются ли друг от друга? Почему?
- Чем покрыты луковицы? Изменилась ли она?
- В подготовительной группе еще сравниваем луковицы в банках за окном, под колпаком.
- Отгадайте загадку:
Скинули с Егорушки золотые перышки,
Заставил Егорушка плакать без горюшка.
- О чем загадка?
- Почему лук заставляет плакать? Разрезать новую луковицу и дать понюхать.
- Чем пахнет?
- Почему слезы на глазах? Послушайте загадку. «Никого не огорчаю, а всех плакать заставляю».
- Ребята, а наша игрушка изменилась? Почему нет? *Она неживая.*
- Давайте зарисуем наши луковицы в альбоме.

Задание: Дома зарисовать свой лук.

3. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РОСТОМ ЛУКА

(Через две недели)

Цель: Продолжать учить детей видеть изменения в состоянии луковиц, отражать их в речи, связывая рост лука с наличием условием и временем, прошедшим со дня посадки.

Закреплять знания о вкусовых свойствах лука. Поддерживать интерес к ведению календаря наблюдений.

Воспитатель:

- Наступило время наблюдения за луком, так как прошла еще неделя. Посмотрите на баночку с луком, который стоит в воде, что там изменилось? *Появились зеленые перышки, длиннее стали корни.*
 - Какого цвета перышки у лука? Какие они?
 - Осторожно потрогайте их, что можете сказать про них? *Твердые, кончик острый...* Сосчитайте их. Куда они растут? *Вверх.*
 - Измерьте их.
 - Что произошло с корнями? Какие они?
 - Давайте их измерим.
 - Надо ли долить воду? Куда она делась?
 - Отличается ли вода в баночке с луком от водопроводной?
 - Чем? *Цвет, запах — дать детям понюхать.* Надо ли долить воду? Долейте.
 - Что произошло с луком во второй баночке? Вырос ли он, почему нет?
 - Потрогайте луковицы, какие они? Есть ли разница между ними? Почему?
- В подготовительной группе сравниваем еще две баночки с луком.*
- Отгадайте загадку:
Я вырос на грядке, характер мой гадкий
Куда не приду, всех до слез доведу.
Лук
 - Почему лук может довести до слез? Что надо сделать с луком, чтобы он заставил нас плакать?
 - Понюхайте лук, пахнет ли он? Чем? Какой на вкус лук? *Дать попробовать.*
 - Изменилась ли игрушка? Почему нет?
 - Давайте зарисуем наши луковицы.

Задание: Придумать дома с родителями свою загадку про лук.

4. НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РОСТОМ ЛУКА

(Через три недели)

Цель: Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста лука. Развивать наблюдательность детей, учить видеть изменения в состоянии лука и рассказывать о них, используя при этом зарисовки календаря.

Воспитатель:

- Настал день наблюдения за луком, так как прошла еще одна неделя.
 - Изменился ли лук в баночке с водой? Что изменилось?
 - Какие стали перышки? Что с ними произошло? *Они подросли, появились новые.*
 - Измерим их длину. Сравним с зарисовкой в календаре предыдущей недели.
 - Потрогайте их, какие они?
 - Понюхайте, чем пахнут? *Сорвать одно перышко и дать понюхать.*
 - Когда лук сильнее пахнет, когда растет или когда сорван?
 - Попробуйте на вкус. Какой лук: сладкий или горький?
 - Что стало с корнями? Их стало больше или меньше, они стали длиннее или короче. Давайте их измерим. Сравнить с предыдущей зарисовкой в календаре.
 - Что стало с водой? Для чего она нужна? Будет ли лук расти без воды? Чем можете доказать? *Вторая баночка без воды — лук не растет.*
 - А растет ли лук у нас в ящике? Почему думаете, что растет? А ему нужна вода?
 - А почему мы не видим корни у лука, который растет в ящике, где они? Может быть их нет? Давайте проверим и вытащим луковицу из земли.
 - Так есть ли корни? Какие они? Почему грязные?
 - Что же нужно для роста лука?
 - Изменился ли лук во второй баночке? Почему?
 - Потрогайте две луковицы. Какие они стали? Почему?
- В подготовительной группе сравниваем еще две баночки с луком.*
- Полезен ли лук людям? Чем?
 - Про какой овощ так говорят:

1. КАКИЕ ОНИ НАШИ ПОПУГАЙЧИКИ

Цель: Уточнить внешние признаки птиц. Сравнить их и выявить отличие в окраске и других особенностях строения. Обратит внимание на красоту птиц, показать возможность приятного общения с ними.

Воспитатель:

- Ребята, что за птицы живут у нас в уголке природы?
- Как зовут наших попугаев?
- Кому из вас они нравятся? Чем?
- Какой окраски наши Кеша и Маша?
- Чем покрыто тело попугаев?
- Везде ли одинаковые перья у попугаев?
- Расскажите, какой у них хвост? Крылья? Зачем они

им нужны?

- Что делает попугай? *Сидит на жердочке.*
- Чем он держится за палочку?
- Какие у попугаев лапки? Какие пальцы? Как они расположены?
- Умеют ли Кеша и Маша лазать? Давайте посмотрим, как они

лазают.

- Что им помогает лазать? *Цепкие пальцы, хвост.*
- Какой корм любят птицы больше всего? Давайте угостим их.
- Что им помогает при еде?
- Как думаете, зачем им нужен такой клюв?
- У всех ли птиц такой клюв? От чего зависит форма клюва?
- Давайте помолчим и послушаем наших питомцев. Что вы слышите? Да, так попугаи общаются друг с другом. А понимаем ли мы их разговор?

- Ребята, посмотрите и скажите, чем Кеша отличается от Маши?

Окраской.

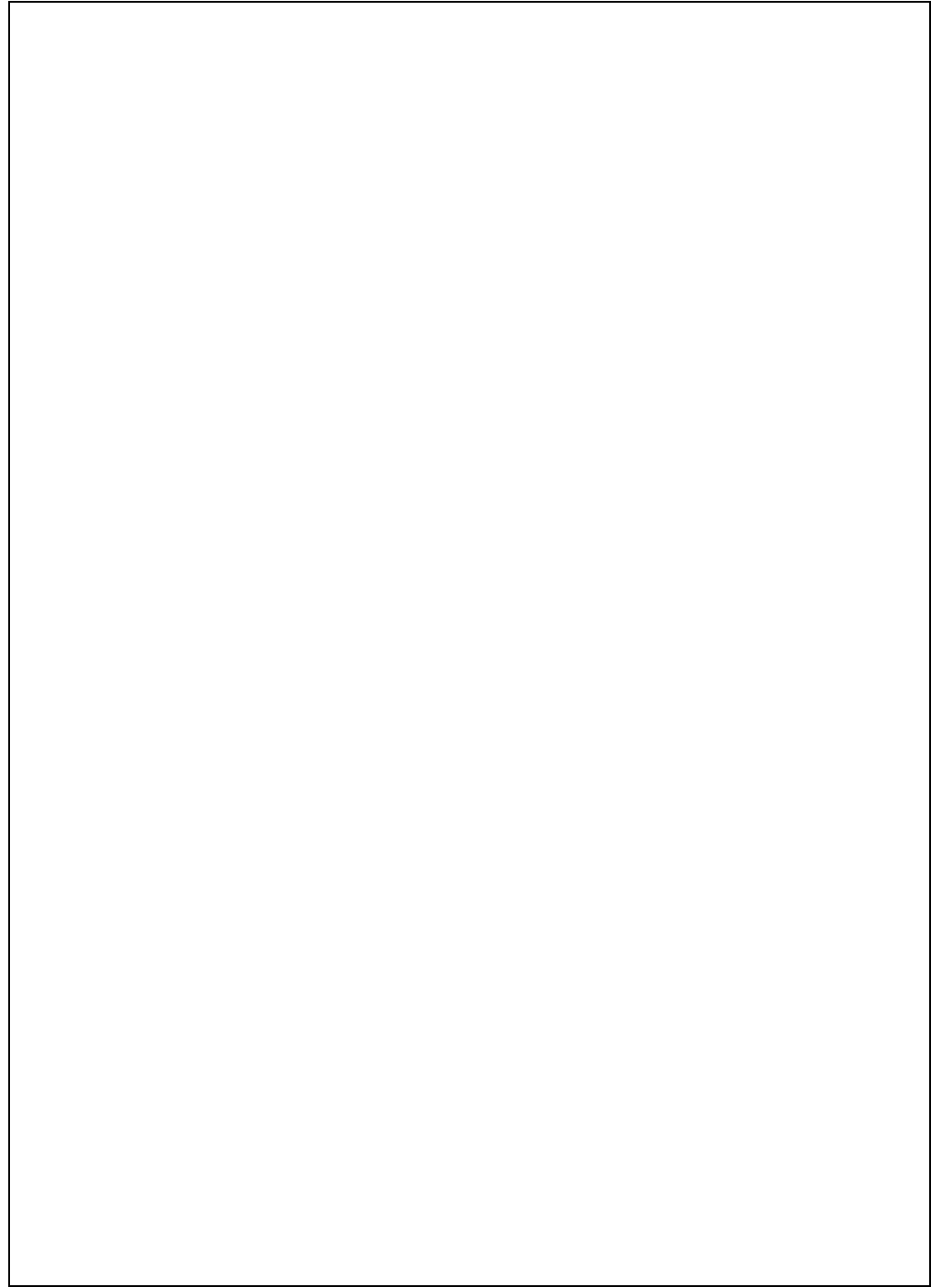
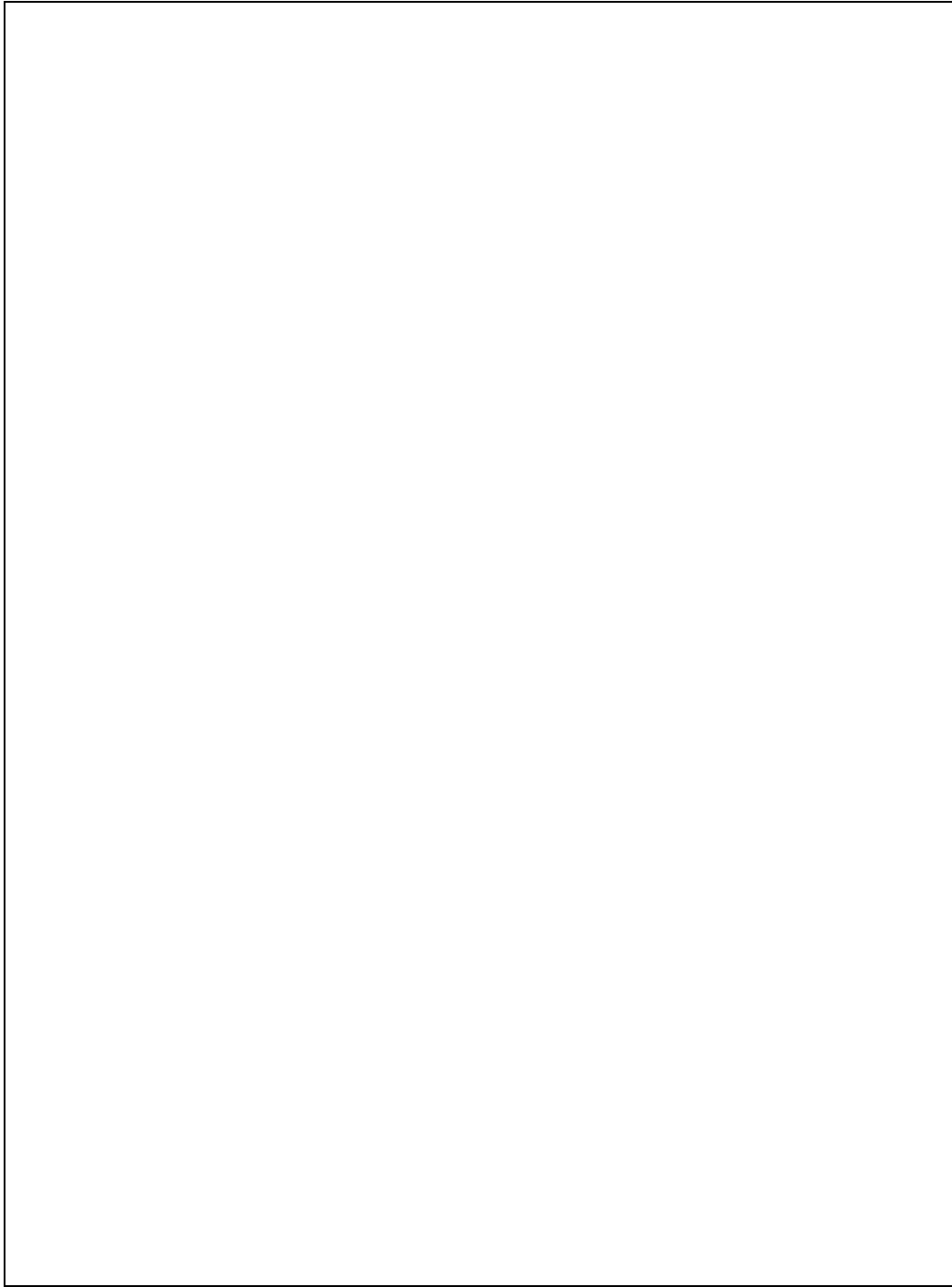
- Обратите внимание на окраску их клюва, какая она у них?
- Запомните, что у попугаев главное отличие самца от самки определяется по цветовой окраске роговицы клюва.
- А боятся ли птицы нас? В чем это проявляется?
- Смогут ли птицы жить без нашей помощи?

Задание: Понаблюдать за поведением птиц. Дома рассказать родителям про Кешу и Машу.

Я приправа в каждом блюде И всегда
полезен людям, Я ваш друг. Я про-
стой...

Зеленый лук

- Про лук еще говорят: Лук — от семи недуг. Так надо ли есть лук?
- А как наша игрушка? Изменилась ли она? Подросла ли? Почему нет?
- Давайте зарисуем изменения, которые произошли с луком, в альбом.
- А так как наш лук уже вырос и стал большим, мы его можем срезать. Он очень полезный и нужный. В обед его съедим.
- Дома у вас вырос лук? Его тоже надо срезать и вместе с родителями его скушать. Лук полезен для здоровья.



2. КАКИЕ УСЛОВИЯ НУЖНЫ ПОПУГАЯМ ДЛЯ НОРМАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Цель: Обратить внимание детей на комплекс условий, которые нужны птицам; учить создавать их, воспитывать желание помочь птицам.

Воспитатель:

- Где живут Кеша и Маша? *В клетке.*
- Чем является для них клетка? *Их домом.*
- Как думаете, в какой клетке лучше жить птицам: в большой или маленькой?
 - Почему в большой клетке? *Она просторная, они могут там летать.*
 - Посмотрите, на чем сидят попугаи? Сколько жердочек в клетке? Как они расположены? А нужны ли они птицам?
 - Что есть на дне клетке? Для чего нужен песок?
 - Для чего вода в клетке? *Пить, мыться.*
 - Какая вода нужна птицам? *Чистая, отстоянная.*
 - Смогут ли они прожить без воды? А если вода будет грязная, что будет с птицами? Запомните, необходимо следить за тем, чтобы вода всегда была чистая. Налейте свежей воды.
 - Что есть в кормушке? *Корм.*
 - Какой корм мы даем попугаям? *Зерно.* Давайте его рассмотрим, что там есть? *Просо, овес, семечки.* Смогут ли птицы жить без корма? Запомните, зерновая смесь всегда должна быть в кормушке у птиц.
 - Давайте посмотрим, как Кеша и Маша едят его.
 - Какой витаминный корм мы еще даем попугаям? *Морковку, зелень, травку.*
 - Для чего мы даем витаминный корм? *Чтобы птицы были здоровы, веселые.*
 - Сережа, потри морковку нашим питомцам.
 - Чем еще мы можем угощать попугаев? *Белым хлебом, творогом, мел, скорлупа...*
 - Смогут ли они жить без нашего ухода за ними?
 - Что произойдет, если мы забудем про них?
 - Как думаете, отчего же зависит самочувствие Кеша и Маши?
 - Хорошо ли им живется у нас?
 - В чем это проявляется? *Птицы веселые, щебечут, жизнерадостны.*

Задание: Продолжать наблюдать за поведением птиц в группе и дома, у кого они есть.

3. КАК ЧУВСТВУЮТ СЕБЯ ПОПУГАИ

Цель: Учить видеть проявления хорошего самочувствия. Учить замечать признаки плохого самочувствия.

Воспитатель:

- Посмотрите на Кешу и Машу, что они делают в клетке? Давайте послушаем, как они общаются друг с другом? Закройте глаза. Что вы слышите? Как думаете, спокойны ли птицы в клетке? В чем это проявляется? *Спокойны, сидят на жердочке...* Хорошо ли птицам? Закройте глаза, еще раз послушайте? Что слышите? *Птицы громко кричат.* Скажите, когда птицы начинают громко кричать? *Когда взволнованы, напуганы.*
- Ребята, а когда вы заболете, в чем это проявляется?
 - А всегда ли птицы здоровы? Могут ли они заболеть? Отчего птицы могут заболеть?
 - Кто знает, как ведут себя заболевшие птицы? *Малоподвижны, перья взъерошены, молчаливы, не реагируют на корм...*
 - Посмотрите и скажите, какое самочувствие у наших птиц? *Хорошее.* В чем это проявляется? *Они веселы, скачут по клетке, весело щебечут, чистят перья, общаются друг с другом, едят корм...*
 - Так от чего же зависит самочувствие птиц? *От нашего с вами ухода.*
 - Смогут ли птицы жить, если мы не будем о них заботиться?
 - Какие условия необходимо создать, чтобы птицам хорошо жилось? *Песок на дне клетки, несколько жердочек, чистая вода, зерновая смесь, зелень...*
 - Так давайте же вместе сделаем так, чтобы нашим пичугам хорошо жилось у нас в группе. Поменяем им воду, корм, угостим их зеленью.

Задание: Дома рассказать родителям как дети ухаживают за попугайчиками в детском саду.

4. КАК ПОПУГАИ ЛАЗАЮТ

Цель: Показать приспособительные особенности попугаев, позволяющие им лазать по клетке.

Воспитатель:

- Ребята, что делают попугайчики в клетке?
 - Давайте мы угостим их кусочком яблока, но положим его не в кормушку, а вставим между жердочками. Посмотрим, смогут ли попугаи добраться до него?
 - Что делают попугаи? *Лазают по клетке.*
 - Что помогает им передвигаться по клетке? *Цепкие лапы, крепкий клюв.*
 - Посмотрите, как расположены пальцы на лапах у Кеши и Маши? *Повернуты в разные стороны — два вперед, два назад, длинные, загнутые когти.*
 - Что попугаи делают клювом? *Цепляются за клетку.*
 - Какой у них клюв? *Крепкий, цепкий.*
 - Издают ли они какие — либо звуки?
 - Что они делают при помощи звуков? *Общаются друг с другом.*
 - Как вы думаете, хорошо ли чувствуют себя наши Кеша и Маша? В чем это проявляется?
 - Как вы думаете, почему наши попугайчики умеют хорошо лазать?
 - Скажите, а это какой попугайчик? *Игрушечный.*
 - Может ли он так же хорошо лазать, как наши Кеша и Маша?
 - Почему нет? *Он неживой.*
 - Что с ним можно делать? *Играть.* Как с ним можно поиграть?
- Задание:** Возьмите игрушечных попугайчиков и поиграйте с ними.

5. КАК ПТИЦЫ ОТНОСЯТСЯ ДРУГ К ДРУГУ

(Для самостоятельного наблюдения)

Цель: Учить детей замечать действия птиц, направленные друг на друга. Они смотрят друг на друга, сцепляются клювами, издают нежные звуки или кричат друг на друга, прогоняют с жердочки, от кормушки. По этим действиям определять хорошее или плохое у птиц взаимоотношение.

Воспитатель:

- Ребята, вспомните, чем самец отличается от самочки?» *Окраской роговицы клюва.*
- Посмотрите, что делают птицы в клетке? Чем они заняты?
- Как они ведут по отношению друг к другу? Что делают?
- Заботятся ли они друг о друге?
- Послушайте, как они общаются друг с другом?
- Какие звуки они издают? *Нежные или кричат друг на друга.*
- Как они ведут себя у кормушки? Давайте насыпем им корм.
- Как птицы относятся друг к другу? *Хорошо или плохо.*
- В чем это проявляется?
- Как вы думаете, хорошо ли им у нас?

Задание: Понаблюдать за попугаями и рассказать об этом дома родителям.

6. КАК ПТИЦЫ СТРОЯТ ГНЕЗДО

(Для самостоятельного наблюдения)

Предварительно положить сухие травинки, мелкие перышки.

Цель: Учить детей наблюдать взаимодействие птиц друг с другом при строительстве гнезда.

Воспитатель:

- Ребята, что за домик мы повесили Кеше и Маше?
- Что птицы делают с домиком?
- Что мы положили на дно домика? *Опилки.*
- Как ведут себя птицы друг с другом, после того, как мы повесили домик?
- Кто чаще бывает в домике?
- Что делает Кеша?
- Почему не видно Маши?

Задание: *Понаблюдать за поведением птиц у домика.*

7. КАКИЕ ПЕРЬЯ НА ТЕЛЕ У ПОПУГАЕВ

Цель: Учить детей замечать разнообразие оперенья птиц. Обратить их внимание, как попугай использует перья при сооружении гнезда.

Воспитатель:

- Какой окраски наш Кеша? А Маша?
- Чем покрыто тело птиц? Везде ли перья одинаковой длины и формы?
- Какие перья на хвосте и крыльях? Раздать детям перья в руки для рассмотрения.
- Какие перья на голове, грудке, брюшке? *Мелкие, мягкие.* Давайте рассмотрим и их. Раздать детям перья.
- Используют ли эти перья птицы при строительстве своего гнезда?
- Посмотрите, на каких частях тела у птицы нет перьев? *Клюв, ноги.*
- Что надо птицам, чтобы им жилось хорошо?
- Как вы думаете, если птица сильно теряет перо, хорошо это или плохо? *Птица заболела.*
- Что надо птицам, кроме зерна, чтобы они были здоровы? *Витамины, зелень.*
- Давайте проверим, а есть ли витаминный корм для их подкормки. При необходимости посеять.

Задание: *Посадить дома для своих птиц овес для подкормки.*

8. КАК ПТИЦЫ ОТДЫХАЮТ И СПЯТ

Цель: Обратить внимание детей каким образом птицы спят и отдыхают. Объяснить какие условия нужны им для этого.

Воспитатель:

- Ребята, какая сейчас часть суток? *Вечер.*
- Вспомните, что делали попугайчики днем?
- Что делают сейчас вечером? *Сидят, спрятав голову под крыло.*
- А что делаем мы с вами вечером?
- Как вы думаете, нужен ли птицам отдых?
- А зачем им нужен отдых? *Они живые, всему живому нужен отдых.*
- Как же птицы отдыхают? *Сидя на жердочке, спрятав голову под крыло.*
- Какие необходимы условия птицам, чтобы они хорошо отдыхали? *Тишина, темнота.*
- Что же мы должны сделать, чтобы не мешать птицам отдыхать в вечернее время? *Накрывать клетку простынкой, не шуметь.*
- Где же отдыхают птицы? *На жердочке.*
- Посмотрите, какой толщины жердочка. На какой же жердочке удобно сидеть птицам? *Не очень толстой и не очень тонкой.*
- Давайте же вечером вести себя тихо, чтобы не мешать Кеше и Маше.

Задание: Дома посмотреть как себя чувствует птица в вечернее время, не мешает ли ей шум. Вместе с родителями сделать накидку на клетку.

9. ПОЧЕМУ НЕ ВИДНО САМОЧКИ

(Для самостоятельного наблюдения)

Цель: Учить детей наблюдать за поведением птичек в клетке. Учить детей как вести себя у домика.

Воспитатель:

- Кого бы видите в клетке?
- А где же Маша? Что она делает в домике? Долго ли она там находится?
- Зачем она туда залезает?
- Что делает Кеша?
- Зачем он берет корм в клюв и носит его Маше?
- Что же будет из яиц? *Если дети не знают — дать задание наблюдать.*
- Как мы должны вести себя около домика? *Не шуметь, не пугать птиц.*

10. КТО КОРМИТ САМОЧКУ

Цель: Обратить внимание детей что попугай-самец носит в клюве корм для самочки, чтобы она сидела на яичках, не вставая. Объяснить, что обе птицы участвуют в выведении птенцов.

Воспитатель:

- Кто из птиц находится в клетке? *Самец — Кеша.*
- А где же самочка? Что она делает в домике?
- Как ведет себя Кеша? Зачем он берет в клюв корм? Кому он его носит?
- Часто ли Кеша кормит Машу?
- Смогла бы Маша сидеть на яичках, если бы Кеша не кормил ее?
- Смогла бы Маша без Кеша высидеть яички?
- Значит, чтобы вывелись птенцы, нужны мама и папа. Обе птицы участвуют в выведении птенцов: мама сидит на яичках, папа ее кормит, он заботится о ней и будущих птенцах.
- Как мы должны вести себя у клетки?

Задание: Дома выполнить рисунок на тему «Наши попугайчики».

2. В КАКИХ УСЛОВИЯХ ЖИВЕТ ЧЕРЕПАХА

Цель: Обратить внимание детей, что для черепахи созданы условия, которые соответствуют ее потребностям: просторный аквариум, где она может ползать; песчаный грунт, который она может копать; грот, в котором горит лампа и греется черепаха; ей необходим корм и хорошее отношение детей.

Воспитатель:

- Отгадайте загадку:

Живет спокойно, не спешит.

На всякий случай носит щит.

Под ним, не зная страха, Гуляет...

Черепаха

- Ребята, давайте посмотрим, а где у нас живет черепаха?
- В большом или маленьком аквариуме она живет?
- Зачем необходим ей большой аквариум?
- Что есть на дне аквариума? *Песок.*
- Как вы думаете, для чего, зачем насыпали песок в аквариум?

Ей удобно ползать по песку, она его копает.

- Где в природе живет черепаха? *Если дети не знают, дать задание узнать.*

- Что это за устройство с лампой находится в аквариуме, как оно называется? *Грот.*

- Черепаха живет там, где очень жарко, там, где постоянно светит солнце. И наш грот согревает ее вместо солнца.

- Подставьте туда руку, что вы ощущаете? *Тепло.*
- А что делает черепаха в гроте? *Греется, она любит тепло.*
- Сможет ли черепаха бодрствовать, когда будет холодно? *Будет спать.*

- Так для чего же мы поставили грот черепахи? *Чтобы создать ей благоприятные условия, чтобы ей было хорошо.*

- Как мы заботимся о черепахе? *Кормим ее.*

- Давайте угостим ее, а что она ест? *Капусту, морковь, зелень, фрукты.* Посмотрите, что стала есть черепаха? Как она ест? *Понаблюдать с детьми.*

- Когда же черепаха чувствует себя хорошо? *Когда для нее созданы хорошие условия, когда мы о ней заботимся.*

- Что может произойти, если мы забудем про черепаху? *Погибнет.*

Задание: *Понаблюдайте, что любит есть черепаха.*

11. КАК ВЫКАРМЛИВАЮТ ПТЕНЦОВ

Цель: Обратить внимание детей, что обе птицы, и самец и самка, выкармливают птенцов. Обе птицы заботятся о птенцах. Объяснить, что в этот период им необходимо усиленное питание: яйцо, творог, пророщенный овес, зелень. Научить правильно вести себя у домика, не шуметь, не пугать птиц.

Воспитатель:

- Что вы слышите в домике? *Писк.*
- Кто же там пищит?
- Чем же заняты самец и самочка?
- Чем птицы кормят птенцов?
- Часто ли они лазают в домик?
- Как надо кормить птиц в этот период?
- Что еще из пищи им необходимо давать? *Творог, яйцо, зелень.*
- Что произойдет с птенцами, если родители не будут их кормить?
- Смогут ли птицы обойтись без нашей помощи?
- Зависит ли наш уход от самочувствия птиц?

Задание: *понаблюдать за вылетом первого птенца.*

3. КАК ЧЕРЕПАХА ХОДИТ

Цель: Обратить внимание детей на то, как своеобразно передвигается черепаха и почему. Объяснить особенности строения ее ног.

Воспитатель:

Кто Я? Отгадай-ка!
Я мирный зверек,
Хожу я небыстро
Мой путь недалек.

Черепаха

- Ребята, давайте посмотрим на нашу черепаху, что она делает? *Ползает, копает песок.*
 - Какие ноги у черепахи? *Толстые, короткие, покрытые плотной-кожей, широкие, с короткими тупыми и крепкими когтями.*
 - Как думаете, кто быстрее ходит черепаха или собака?
 - С чем это связано? *Со строением ног.*
 - Может ли черепаха быстро бегать? *Ноги не приспособлены.*
 - Посмотрите на передние ноги черепахи, как они расположены у нее? *Вывернуты в стороны, не приспособлены для быстрой ходьбы и бега.*
 - Посмотрите, как она ходит по песку. Удобно ли ей?
 - Давайте пустим ее на пол. Как по полу передвигается черепаха?
 - Удобно ли ей? *Нет, ноги скользят.*
 - Давайте пустим ее на ковер. Как здесь ходит черепаха? Удобно ли ей? Где же удобнее всего ползать черепахе? *По песку.*
 - Да, недаром там, где на воле живет черепаха, кругом одни пески.
 - А как черепаха ведет себя в незнакомом месте, давайте посмотрим? *Осторожно, прячется в панцирь.*
 - А если пугается?
Дать детям для самостоятельной игры черепашек. Как с ними можно поиграть?
- Задание:** *Продолжать наблюдения за черепахой.*

4. ДОЛГО ЛИ ЖИВЕТ ЧЕРЕПАХА

Цель: Научить детей определять возраст черепахи по рубцам на щитках панциря; правильно ухаживать за ней.

Воспитатель:

- Отгадайте: кто ходит в костяном пальто?
- Ребята, давайте посмотрим, что за костяное пальто есть у нашей черепахи?
- Так чем же является панцирь для черепахи? *Домом.*
- А кто из вас знает, сколько ей лет? Сколько тебе, Саша, лет? А тебе, Миша?
- Как же определить возраст черепахи? Для этого надо посчитать рубцы на щитках панциря. *Годичные кольца — каждый рубец - это пророст одного года.*
- Давайте же посчитаем сколько ей лет. *Считают несколько детей.* Кто из вас знает, сколько лет может жить черепаха?
- Черепаха может жить долго тогда, когда для нее созданы хорошие условия.
- Назовите условия, которые необходимы для жизни черепахи?
- Да, мы должны стремиться создавать ей такие условия, в которых она живет на воле, в природе.
- Что еще, кроме хороших условий, необходимо для черепахи? *Наша забота о ней, наш хороший уход.*
- Как же мы ухаживаем за черепахой?
- Давайте угостим ее. Что любит черепаха?
- Но о ней можно заботиться еще лучше: протирать панцирь от пыли, смазывать сухую кожу шеи и ног масляным тампоном, выносить в теплую погоду на улицу.
- Посмотрите, как надо протирать панцирь масляным тампоном. *Воспитатель протирает панцирь. Предложить детям помочь ему.*
- Теперь, когда вы научились это делать, давайте договоримся, что дежурные, хотя бы один раз в неделю будут, смазывать шею, панцирь и ноги черепахи масляным тампоном.

1. КАКАЯ ОНА НАША ЧЕРЕПАХА

Цель: Обратить внимание детей на особенности внешнего строения черепахи. Учить ее правильно кормить. Вызвать интерес к черепахам.

Воспитатель:

- Ребята, отгадайте мою загадку:

Сверху камень, снизу ка-
мень, четыре ноги, одна
голова.

Черепаха

- Давайте вместе с вами посмотрим на нашу черепаху.
 - Как ее зовут? *Тортила.*
 - Посмотрите на нее и скажите, похожа ли она на других животных, которые живут рядом с нами, кошку, собаку?
 - Чем же она не похожа? *Не видно у нее тела.* Есть ли тело у черепахи?
 - А где оно спрятано? *Под панцирем.*
 - А какой панцирь у черепахи, потрогайте его? *Твердый, крепкий, прочный, покрывает тело со всех сторон.*
 - Посмотрите, из чего состоит панцирь? *Из отдельных щитков.*
 - Везде ли панцирь одинаковый по форме? *Сверху выпуклый, снизу — плоский.*
 - Что за отверстия есть в панцире? *Для головы, ног, хвоста.*
 - Сколько ног у черепахи? Какие ноги у черепахи? Потрогай те их.
 - А сколько голов? Какая у нее шея? Какой у нее хвост?
 - Как вы думаете, с чем связано, что кожа у черепахи и на ногах, и на шее сухая? *Не говорить детям, если не знают — дать задание узнать у родителей.*
 - Чем служит панцирь для черепахи? *Домом.*
 - Когда черепаха пугается, что она делает? *Прячется в панцирь.*
 - Давайте выпустим Тортилу погулять. Закройте глаза. Откройте. Далеко ли она ушла?
 - Что можно сказать про черепаху, какая она по характеру? *Спокойная, медлительная.*
 - А как говорят про человека, который медлителен? *Ну, как черепаха.*
- Поднимите черепаху, она легкая или тяжелая? Как думаете из-за

чего она тяжелая? *Панцирь, хорошо ест.* Давайте угостим Тортилу. А что она ест? Посмотрите, как она вытягивает шею, как хватается пищу. А кто же ухаживает за черепахой? Сможет ли она жить без нашего ухода?

- Теперь черепаха поживет у нас в группе. Мы вместе с вами будем наблюдать за ней.

- У кого есть дома черепаха? *Как ее зовут. Где она живет ?*

Задание: *Дома рассказать родителям о черепахе.*

5. КАК МАСКИРУЕТСЯ ЧЕРЕПАХА

Цель: Уточнить с детьми окраску и форму тела черепахи. Показать, что они делают ее незаметной на буро-желтом, песчано-пестром фоне среди камней, особенно, когда она неподвижна. Окраска и форма тела — маскировочные.

Воспитатель:

- Отгадайте загадку:

Кто на свете ходит

В каменной рубахе?

В каменной рубахе Ходят...

Черепахи

- Ребята, посмотрите на нашу черепаху. Что за каменная рубаха есть у нее?
- Какой панцирь у черепахи. Потрогайте его? *Крепкий, прочный, твердый...*
- Посмотрите, какой он окраски?
- А какой он формы?
- Вот сейчас черепаха спряталась в свой домик, на что похож панцирь? *На камень.*
- А где на воле живет черепаха? *Там, где много песка.*
- Скажите, а песок какого цвета? *Буро-желтый.*
- Видно ли черепаху на песке, особенно тогда, когда она прячется в панцирь? За что можно ее принять? На что она похожа? *На камень.*
- Давайте вытащим ее из аквариума и положим на ковер? Видна ли черепаха? Где она незаметнее? *На песке.*
- Окраска и форма тела у черепахи - маскировочные, они делают ее незаметной в песках, где она живет. Спасают ее от врагов.

Задание: Нарисовать черепаху в песках.

6. КАК ЧЕРЕПАХА КОПАЕТ ГРУНТ

Цель: Показать детям, что черепаха может раскапывать грунт. Объяснить зачем она это делает.

Воспитатель:

- Ребята, давайте посмотрим на нашу черепаху. Что она сейчас делает?

- вспомните, где ей удобнее ползать?

- Как она ползает, посмотрите? Что ей при этом помогает?

Ноги, их строение.

- Что еще может черепаха делать передними ногами? *Самой не говорить.*

- Давайте закопаем в песок ее любимый корм и посмотрим, сможет ли она его достать.

- Посмотрите, что делает черепаха? *Стала копать передними лапами.*

- Как же расположены передние лапы у черепахи? *Вывернуты в стороны.*

- Что ей еще помогает копать? *Короткие и крепкие когти.*

- Как она копает песок? *Отбрасывает его в стороны.*

- Ребята, можно ли сказать, что передние лапы у черепахи приспособлены к рытью?

- А что не может делать черепаха из-за такого строения

Быстро ходить и бегать.

- Как вы думаете, если черепаха так хорошо умеет копать, то может ли она на воле так же хорошо копать? А зачем, для чего ей нужно это умение? *Добывать пищу... Если дети не знают, предложить узнать у родителей.*

Задание: Выполнить дома рисунок на тему: «Как черепаха копает грунт».

НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ЦВЕТУЩИМИ ВЕТКАМИ

(Сирень, яблоня, черемуха, вишня)

Предварительная работа: Выгонка срезанных веток: ветки вносятся для оттаивания в прохладное помещение. Затем помещаются в сосуд с теплой водой с температурой 30—35 градусов на 8—10 часов. Температуру поддерживают на одном уровне. После теплой ванны ветки ставят в темное место в воду комнатной температуры.

НАБЛЮДЕНИЕ 1

Цель: Показать детям, что для пробуждения деревьев от «сна» необходимо тепло. Уточнить знания о том, что ветки деревьев отличаются друг от друга размером, толщиной, строение и расположение почек.

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите в окно и скажите — тепло или холодно на улице?
- Посмотрите на деревья, что вы про них можете сказать, какие они? *Стоят без листьев, не растут зимой...*
- Теперь посмотрите на веточки, которые мы срезали и принесли в группу. Как они называются?
- Какого они цвета? Какой толщины веточки? Потрогайте их.
- Что есть на ветках? *Почки.*
- Какие почки по форме, размеру?
- Как почки расположены на ветке? Понюхайте почки. Пахнут ли они? Чем?
- Для чего ветке нужны почки? *Из них вырастают листья.*
- В каком состоянии сейчас находится ветка? *Спит.*
- Что нужно сделать, чтобы «разбудить» ветку? *Поставить в воду в теплом помещении.*
- Давайте разбудим ее. Налейте теплой воды.
- Сегодня мы должны следить за тем, чтобы ветка стояла в теплой воде в течение дня. Кто хочет зарисовать ветку?

Задание: Наблюдать за тем, что будет происходить с веткой. Предложить детям и дома поставить веточки для наблюдений за ними.

2. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЦВЕТУЩИМИ ВЕТКАМИ

(Через неделю)

Цель: Учить детей замечать изменения, происходящие с живыми объектами. Закрепить знания о том, что необходимо для роста и развития растений. Воспитывать у детей интерес к опытной работе.

Воспитатель:

- Ребята, прошла неделя. Давайте посмотрим на веточки, что с ними произошло, изменились ли они?
 - Что произошло с почками? *Набухли, раскрылись, появились листочки.*
 - Как по-другому можно сказать, что же произошло с ветками? *Они ожили, проснулись.*
 - Понюхайте, пахнут ли теперь почки? Какие вы видите листочки?
 - Посмотрите, а на улице произошли изменения с ветками деревьев? *Нет.*
 - Как думаете, что повлияло на ветки в группе? *Тепло.*
 - Что еще необходимо для роста веток? *Вода, свет.*
 - Посмотрите на ту часть ветки, которая находится в воде. Есть ли там изменения? *Нет.*
 - А что произошло с водой? *Ее стало меньше.*
 - Будут ли ветки расти без воды?
 - Для чего же нужна вода веткам?
 - Что еще необходимо веткам для лучшего роста в воде? *Питательные вещества.*
 - Давайте их подкормим: положим кусочек сахара. Кто хочет положить сахар?
 - Кто хочет зарисовать ветки?
- Задание:** Продолжать наблюдать за изменениями, происходящими с ветками.

3. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЦВЕТУЩИМИ ВЕТКАМИ

(Через неделю)

Цель: Учить детей делать выводы и умозаключения при проведении наблюдений за объектами живой природы. Закреплять знания о том, какие условия необходимы для роста и развития растений.

Воспитатель:

• Ребята, пришло время наблюдать за нашими веточками. Вначале давайте посмотрим на наш последний рисунок с веточками.

• А теперь посмотрите на сами веточки в вазе. Что изменилось?

Листочки стали крупнее, их стало больше...

• Полюбуйтесь их красотой. На улице нет зелени, а у нас —уже настоящая весна.

• В чем причина появления зелени в помещении и ее отсутствия на улице? *На улице прохладно.*

• Что же нужно для роста и развития веток?

• Вспомните, что мы добавляли для того, чтобы ветки лучше росли в воде? *Сахар.*

• Посмотрите, изменилась ли вода в вазе? Что с ней произошло? *Она уменьшилась, испарилась.*

• Давайте дольем воду и положим туда еще кусочек сахара, дети выполняют поручение.

• Скажите, а видите ли вы изменения с той частью ветки, которая находится в воде?

• Может ли ветка расти без воды? Будет ли она расти без воды?

Задание: *Зарисовать изменения, которые произошли с веткой.*

4. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЦВЕТУЩИМИ ВЕТКАМИ

(Еще через неделю)

Цель: Учить детей любоваться красотой живой природы, радоваться приходу весны. Отмечать изменения, которые происходят с ветками. Познакомить с тем, что у ветки есть листовые и цветочные почки; они у каждого вида деревьев свои и отличаются, формой, размером, цветом, запахом.

Воспитатель:

• Посмотрите на веточки и скажите, что вы видите? *Появились цветы...*

• Были ли они в прошлый раз, давайте посмотрим в альбоме?

• Откуда же они взялись? *Есть почки листовые и цветочные.*

• Давайте рассмотрим цветы, какие они? Чем пахнут? Полюбуйтесь их красотой.

• Что стало с листьями? Какой они формы, размера, цвета?

• Как определили, что листья подросли?

Задание: *Зарисовать цветущую ветку.*

1. КАКАЯ БОЖЬЯ КОРОВКА И ГДЕ ЕЕ МОЖНО НАЙТИ

Цель: Обратить внимание детей, что в апреле на солнечных местах можно увидеть маленького жучка со спинкой выпуклой яркой окраски (красная, оранжевая, желтая) с черными или белыми точками на ней.

Воспитатель:

- Ребята, а зимой мы встречали на улице насекомых?
- А кто уже сейчас, весной, их видел?
- Каких насекомых вы видели?
- Где вы видели? В каких местах? *На солнечных.*
- Давайте поищем. А что это за жучок? *Божья коровка.*
- Посмотрите на нее. Полюбуйтесь ею.
- Какая она по размеру? *Маленькая.*
- Какой она формы? *Круглой.*
- Какого она цвета? *Красная спинка с темными пятнами...*
- Кто из вас видел божьих коровок другой окраски? *Желтая, Оранжевая.*
- А легко ли мы находим этого жучка? Что помогает его видеть? *Его яркая окраска.*
- Что делает жучок на солнце? *Греется.*
- Как думаете, кто сильнее, мы или жучок? Может ли жучок нас обидеть? А мы его?
- Следует ли мешать жучкам: брать их в руки, ловить?

Задание: Дома с родителями во время прогулки поискать жучка и понаблюдать за ним.

2. КАК ПОЛЗАЕТ И ЛЕТАЕТ БОЖЬЯ КОРОВКА

Цель: Познакомить детей со строением жучка, назначением и использованием для полета лапок и крылышек.

Воспитатель:

- Ребята, про кого эта загадка:
Красный, в крапинку жучок
Лучший наш с тобой дружок
Он как доктор Айболит
Каждому больному растению
на выручку спешит.
 - Какого жучка мы наблюдали с вами в прошлый раз на прогулке?
 - Давайте найдем его и рассмотрим.
 - Что делает божья коровка? *Ползет.*
 - Что ей помогает ползти? *Лапки.*
 - Посчитайте сколько у нее лапок? *Шесть.*
 - Какие они?
 - Божья коровка — это насекомое. А все насекомые имеют шесть лапок.
 - Посмотрите, быстро ли ползает жучок?
 - А где он может ползать? *По коре, листьям, руке.*
 - Саша, возьми его на ладошку, посмотрите как он ползет.
 - А что теперь сделал жучок? *Раскрыл крылья.*
 - Сколько у него крыльев? *Два мягких прозрачных крылышка, два твердых надкрылья.*
 - Что позволяют ему делать крылья? *Летать.*
 - Посмотрите, как он готовится к полету? *Раскрывает под крылья, поднимает их, выпускает прозрачные крылья и летит.*
 - Покажите, как он легко и плавно летает.
 - Какие мы с вами говорим слова, когда хотим, чтобы жучок взлетел?
 - Давайте попробуем.
- Задание:** Понаблюдать за полетом божьей коровки. Дома выполнить аппликацию на тему «Божья коровка — наш друг».

3. ЧТО ЕСТ БОЖЬЯ КОРОВКА

Цель: Дать представления о том, что в разных местах жучок питается разными, более мелкими, чем он сам, насекомыми, которые из растений берут сок и приносят большой вред плодовым садам и многим другим растениям.

Воспитатель:

- Ребята, давайте найдем маленького жучка, который, как доктор Айболит, помогает больным растениям.
- Посмотрите, что он делает? *Ползает по листку.*
- Ребята, а что вы еще видите на листе? *Много мелких насекомых, как черные пятна.*
- А кто знает, что это за насекомые? *Тля.*
- Что можете сказать про сам лист? Какой он?
- Как думаете, что тля, которой так много на листе, делает?

Пьет сок.

- Пользу или вред приносит тля растениям? *Вред.*
- Что будет с растением, если тля «осыплет его»? *Растение ослабеет и погибнет.*
- Сможем ли мы собрать всю тлю, которой так много?
- Как думаете, за что божью коровку сравнивают с доктором Айболитом? *Она помогает растениям, «лечит их».*
- Как же этот жучок лечит растения? *Она поедает тлю.*
- Значит, можно сказать, что коровка спешит на помощь растениям, попавшим в беду?
- Чем же коровка помогает человеку?
- А чем мы можем помочь ей? *Не ловить ее.*
- Тля может поселиться и на комнатных растениях. Давайте проверим все комнатные растения в детском саду и дома.

Задание: Прочитать рассказ книги В. Зотова «Лесная мозаика» про этого жучка. Дома рассказать родителям про божью коровку и проверить комнатные растения.

1. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА МАТЬ-И-МАЧЕХОЙ

Цель: Найти на участке место, где появляются первоцветы. Определить, что это солнечные, более сухие теплые места. Обратит внимание детей на строение цветка.

Воспитатель:

- Ребята, какое сейчас время года? *Весна.*
- Весной зацветают первые цветы, как они все называются?

Первоцветы.

• Давайте вместе с вами поищем, где у нас появились первоцветы? *Ищут.*

- Скажите, какое это место? *Солнечное, сухое, теплое.*
- Кто знает название этих простеньких цветов? *Мать-и-мачеха,*
- Давайте полюбуемся ими, их красотой.
- Какие у них цветы? *Желтые на коротких стебельках, без листьев.* Что видите вокруг желтой серединки? *В несколько рядов растут реснички лепестков.*

- На что похожи цветы мать-и-мачехи? *На маленькое солнышко.*
- А пахнут ли эти цветы? Давайте понюхаем.
- А на каких стебельках растут цветы? *На коротких.* Покажите руками.
- Чем покрыты стебельки? *Чешуйками.*
- А видите ли вы листья? *Нет.*
- Так что появляется у этого растения первыми: цветы или листья?

- Чем вам понравилось это растение?
- Послушайте стихотворение про первоцветы:

Первоцвет весенний — желтенький цветок,
Потянулся к солнцу нежный лепесток,
Первоцвет весенний — ключик от весны,
Не тебе ли снятся золотые сны?
Будь же осторожен, не сорви его
Мягкого, душистого друга моего.

Задание: Зарисовать цветы мать-и-мачехи, разучить стихотворение о них.

1. ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ У МАТЬ-И-МАЧЕХИ

Цель: Обратить внимание детей на изменения в росте растений, на увеличение количества цветков и их размеров.

Воспитатель:

- Отгадайте загадку: Нарядные сестренки весь день гостей встречают, медом угощают. *Цветы.*
- Что это за сестренки? Как называются цветы, которые мы с вами рассматривали в прошлый раз?
- Кто может прочитать стихотворение, которые мы выучили про первоцветы? Давайте найдем их, полюбуемся их красотой.
- Изменились ли наши растения? Изменилось ли количество цветов? *Стало больше.* Давайте посчитаем.
- Подросли ли цветы? Как вы догадались? *Стали выше, стало много.*
- Посмотрите, цветы растут только там, где мы видели их в прошлый раз, или появились на новых местах?
- Кого вы видите на цветах?
- Чем цветы мать-и-мачехи привлекают к себе насекомых? *Яркой окраской.* А еще это растение — медонос. Давайте понюхаем их.
- Что делают насекомые у растений? *Не говорить, дать задание понаблюдать и узнать у родителей.*
- В группе мы прочитаем рассказ «Мать-и-мачеха» из книги «Лесная мозаика» — В. Зотова.

Задание: Предложить детям вместе с родителями, во время прогулки, поискать первоцветы и полюбоваться ими, а так же понаблюдать и за поведением насекомых.

1. МАТЬ-И-МАЧЕХА И ОДУВАНЧИК

Первая неделя

Цель: Обнаружить изменения в состоянии растений мать-и-мачехи и одуванчика. Выявить различие и сходство их цветков.

Воспитатель:

- Ребята, какие первоцветы вам знакомы? Давайте найдем один из них - мать-и-мачеху.
- Посмотрите на них и скажите, изменились ли они? Что стало с цветами? *Появились пушки-семена.*
- Что еще появилось? *Листья.*
- Какие листья у растения? *Сердцевидные.*
- Как они растут? *Прямо от корня — корневые.*
- Какого они цвета? *Темно-зеленого, блестящие сверху, белые, опушенные снизу.*
- Потрогайте лист на ощупь. Что ощущаете? *Верхняя сторона холоднее, чем нижняя.*
- Вот отсюда и пошло название этого растения: тепло-мать, холод-мачеха.
- Ребята, давайте найдем еще одно растение, которое растет на нашем участке, а узнаете вы его, отгадав загадку:
Есть один такой цветок,
Не вплетешь его в венок.
На него подуй слегка:
Был цветок - и нет цветка.
- Посмотрите на одуванчик, что вы видите?
- Какие листья у одуванчика? *Длинные, выемчатые, зеленые.*
- Как они растут? *Из одного места, сразу из земли.*
- Потрогайте их, похожи ли они на листья мать-и-мачехи?
- А есть ли цветы у одуванчика? *Появляются.*
- На цветы, какого растения они похожи? *Мать-и-мачехи.*
- На чем «сидят» цветы? *На стебельках, стрелках.*
- Что сначала появляется у одуванчика: листья или цветы?

Листья.

- А у мать-и-мачехи? *Цветы.*
- Чем отличается мать-и-мачеха от одуванчика?
- Чем они похожи?

Задание: продолжать наблюдение за цветами в детском саду и во время прогулок с родителями.

2. МАТЬ-И-МАЧЕХА И ОДУВАНЧИК

Вторая неделя

Цель: Показать массовое цветение одуванчиков — красоту маленьких «солнышек» среди «моря» зеленой травы. Сравнить места цветения одуванчиков и мать-и-мачехи. Установить разницу стадий в развитии растений. Рассмотреть пушистые семена мать-и-мачехи, уточнить, что они летят от дуновения ветра.

Воспитатель:

- Ребята, хотите ли вы попасть на цветочную поляну?
- А есть ли такое место на участке детского сада? Где оно? *Там, где цветут цветы.* Давайте поищем его.
- Посмотрите вокруг. Вам нравится здесь? Закройте глаза. Откройте. Красиво ли тут?
- А что создает эту красоту? *Цветение одуванчиков.*
- Вот как сказал о них поэт:
В теплый солнечный денек
Золотой расцвел цветок.
- Много ли здесь цветов? Посчитайте.
- Как по-другому можно сказать про это? *Море, массовое цветение одуванчиков.*
- Чем красивы одуванчики? На что они похожи? *На маленькие солнышки среди моря зелени.*
- Давайте понюхаем их. Пахнут они приятно, это медонос.
- На цветы какого растения они похожи?
- Как думаете, почему первоцветы такие яркие по окраске и такие пахучие? *Чтобы привлечь первых насекомых.*
- Посмотрите, а что теперь мы видим у мать-и-мачехи? *Цветов нет, есть листья, вместо цветов пушистые шарики.*
- А что есть внутри этих пушистых шариков? *Семена.*
- Давайте достанем семена и рассмотрим их?
- На что они похожи? *На парашютики, летучки.*
- Как думаете, зачем, для чего нужны эти парашютики? *Что бы расселяться.*
- Дуньте на семена, что произошло? *Улетели.*
- Кто же помогает семенам расселяться? *Ветер.*
- Давайте посмотрим, как семена летают по ветру, как они кружатся, порхают. Покажите.

- Послушайте как об этом сказал поэт:

Горел в траве росистой фонарик золотистый,
Потом померк, потух и превратился в пух,
С этих шариков пушистых полетят парашютисты.

Задание: *Дома, во время прогулок с родителями, найти такие же красивые полянки и полюбоваться ими. Зарисовать вместе с родителями эти сказочные полянки.*

3. МАТЬ-И-МАЧЕХА И ОДУВАНЧИК

Третья неделя

Цель: Сравнение листьев по форме, окраске, характеру поверхности. Показать, что листья мать-и-мачехи продолжают расти и увеличиваются. Рассмотреть их, выявить различие, объяснить название. Учить детей наблюдать как «спят» цветы одуванчика, когда «ложатся», когда «просыпаются».

Воспитатель:

- Ребята, вспомните, какие есть два растения, которые похожи друг на друга. Найдите их.
- Посмотрите на мать-и-мачеху? Что можно сказать про изменения, которые произошли с ней? *Листья стали больше, нет цветов.*
- Что изменилось у одуванчика?
- Чем эти растения отличаются друг от друга? *Листьями.*
- Какие листья у одуванчика? *Выемчатые, собраны вместе в розетку, зеленые.*
- Потрогайте их, какие они? Одинаковые ли сверху и снизу листья?
- Какие листья у мать-и-мачехи? *Сердцевидные, растут прямо от корня.*
- Одинакового ли цвета листья? *Верхняя сторона темно-зеленая, блестящая, нижняя — белая.*
- Потрогайте листья, что про них можно сказать? *Верхняя сторона — холодная, нижняя — теплая.*
- Кто может объяснить, откуда пошло название этого растения?
- Чем похожи одуванчик и мать-и-мачеха? *Цветами.* Понюхайте одуванчик.
- Какие цветы у обоих растений? *Желтые корзиночки.*
- Что потом происходит с цветами? *После цветения образуются белые шарики с легкими летучими семенами «парашютиками».*
- Кто разносит семена? *Ветер.*
- А на одинаковых ли «ножках» сидят цветы у этих растений? *У мать-и-мачехи стебелек покрыт чешуйками, у одуванчика стебелек — стрелка.*
- Кто хочет прочитать стихотворения про эти цветы?

Задание: понаблюдать как цветы одуванчика «спят», когда «ложатся», когда «просыпаются». Зарисовать их.

К вечеру и в сырую погоду одуванчик «засыпает» — корзинки цветов закрываются и плотно прикрываются зелеными листочками. У мать-и-мачехи с наступлением вечера и в плохую погоду корзинки цветов закрываются и понижаются.

4. ОДУВАНЧИК И МАТЬ-И-МАЧЕХА

Четвертая неделя

Цель: Познакомить детей с тем, что это лекарственные растения. Объяснить использование их отдельных частей для лечения, пищи человека и животных; способа сбора семян.

Воспитатель:

- Ребята, у нас есть растения, которые помогают людям, являются их друзьями, приносят пользу. Человек использует их при лечении.
 - Кто знает, как называются эти растения? *Лекарственные.*
 - Давайте найдем мать-и-мачеху. Посмотрите на это растение. Оно — лекарственное. У мать-и-мачехи собирают листья, сушат их, а затем их заваривают и пьют при кашле как чай.
 - А какое растение, похожее на мать-и-мачеху, вы знаете? *Одуванчик.*
 - Посмотрите на одуванчик. Одуванчик - тоже лекарственное растение. Корневища и листья используют в лечебных целях, пьют, когда плохой аппетит. Прожаренные и размолотые корни добавляют к кофе.
 - Дети, а кого мы с вами подкармливали листьями одуванчика? *Птиц, черепах, кроликов.*
 - Знаете ли вы, что молодые листья одуванчика могут есть и люди, готовя из них салат, так как они богаты витаминами; а из цветов готовят вкусное варенье.
 - А кто любит семена? *Птицы.*
 - А как расселяются мать-и-мачеха и одуванчик? *С помощью парашютиков.*
 - Посмотрите вокруг, легко ли они прорастают?
 - А кто их сажает?
 - Если растения сами расселяются и люди их не сажают, то к каким растениям они относятся: к дикорастущим или культурным?
 - Ребята, а с каких одуванчиков можно собирать семена? *С закрытых одуванчиков, на которых пожелтели лепестки и они уже отцвели, а пушистые парашютики еще не раскрылись.*
 - Стоит ли просто так, без надобности, рвать эти растения?
 - А будем ли мы их рвать на огороде? Почему?
- Задание:** Прочитать в группе рассказ «Одуванчик» из книги «Лесная мозаика» В. Зотова.

1. ЗНАКОМСТВО С ПРУДОМ

Цель: Дать детям общее представление об экосистеме: пруд, его месторасположение, дорога на пруд.

Воспитатель:

• Ребята, сейчас мы с вами отправимся в очень интересное место. С собой мы возьмем ведро, черпалку. Обратите внимание на дорогу, по которой мы с вами пойдем.

- На какую улицу мы вышли из калитки детского сада? *Ул.....*
 - Что есть на этой улице? *Дома.*
 - А кто из вас живет в этих домах?
 - Мимо чего мы проходим сейчас? *Мимо магазина «Луковка».*
 - Кто был в этом магазине? Что там продают?
 - На какую улицу мы вышли? *Ясный проезд.*
 - Кто знает, как правильно переходить улицу, дорогу?
 - Куда мы пришли? *На пруд.*
 - Кто может сказать, что такое пруд? *Большая яма, в которой*

Есть дно, есть берег, вода.

- Какой наш пруд: большой или маленький?
- Нравится ли вам здесь? Чем?
- Закройте глаза и подышите. Какой здесь воздух, чем пахнет?

Водой, сыростью.

- Что больше: пруд или наш аквариум? Где больше воды?
- Кто наливает воду в аквариум?
- А откуда вода в пруду?
- Давайте обойдем и посмотрим.
- вспомните, что лежит на дне наше аквариума?
- Как вы думаете, что есть на дне пруда?

- Можем ли мы увидеть дно пруда? Давайте посмотрим? Что видим?

Глубоко, вода непрозрачная, ничего не видим. Пояснение воспитателя о том, что есть на дне пруда.

• Давайте выясним, что есть на дне пруда. *Воспитатель достает грунт черпалкой. Дети рассматривают его, нюхают.*

- А растут ли в пруду растения? Посмотрите. *Все всматриваются в воду, воспитатель достает черпалкой растение.*
- Похожи ли они на аквариумные растения?
- Пруд — это дом, там живет много разных обитателей.
- Сейчас мы отправляемся в детский сад. Постарайтесь запомнить дорогу. В группе мы с вами будем рисовать карту-схему дороги на пруд.

Задание: *С родителями понаблюдать за тем, кто живет в пруду?*

4. КТО ЖИВЕТ В ПРУДУ

Цель: Познакомить детей с обитателями пруда. Показать зависимость жизнедеятельности людей от пруда. Воспитывать интерес и желание больше узнавать об обитателях пруда.

Воспитатель:

• Ребята, давайте медленно цепочкой обойдем вокруг пруда и посмотрим, кто тут живет?

- Кого вы увидели, кто живет в пруду? *Утки.*
- Отгадайте мою загадку:

Удивительный ребенок:
только вышел из пеленок Мо-
жет плавать и нырять,
как его родная мать.

Утенок

- Про кого эта загадка? Посмотрите на утку и скажите, как она плавает? *Как лодочка.*
- Умеет ли нырять?

2. ЧЕМ ПРУД ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ АКВАРИУМА

Цель: Учить детей сравнивать естественные и искусственно созданные водоемы. Находить отличие и сходство.

Воспитатель:

• Дети, посмотрите внимательно, на наш аквариум. Мы сейчас с вами отправимся в путешествие, а куда, вы узнаете, отгадав загадку:

Зеркало большое среди домов лежит.

Небо отражает, землю украшает.

Пруд

• Давайте возьмем с собой нашу карту-схему. Посмотрим, как нам следует идти на пруд. *Дети работают с картой.*

• Куда мы с вами пришли? *На пруд.*

• Что вы можете сказать про пруд, какой он?

• Кто из вас знает, что такое пруд?

• Кто любит сюда приходить, почему?

• Что есть у нас в группе, похожее на пруд?

• Посмотрите, что больше пруд или аквариум?

• Что глубже? Давайте, измерим палочкой глубину пруда.

• Где больше воды?

• Откуда вода в пруду и в аквариуме?

• А как думаете, где вода чище в пруду или в аквариуме?

• Давайте проверим. *Воспитатель достает баночку с водой из аквариума и наливает воду из пруда в другую баночку. Сравнивают.*

• Кто живет в аквариуме?

• Давайте посмотрим, а кто живет в пруду? *Достает воду с обитателями. Дети рассматривают.*

• Где же больше живет обитателей: в пруду или аквариуме?

• Кто заботится о рыбах в аквариуме?

• А кто заботится о рыбах, живущих в пруду?

Чем похожи пруд и аквариум? *Есть вода, песок, камни, растут растения, живут рыбы, улитки.*

• Чем отличаются? *Размером, количеством воды, вода чище в аквариуме, обитателями. Об аквариуме заботится человек...*

• Что произойдет с обитателями водоемов: пруда и аквариума, если испортится вода?

• Может ли человек помочь обитателям пруда? Чем? *Не бросать мусор в пруд, не засорять воду, не сливать грязь, не мыть рядом с ним машины...*

В группе предложить детям зарисовать пруд.

Задание: *Понаблюдать вместе с родителями, как ведут себя дети и взрослые у пруда?*

3. КАКАЯ ВОДА В ПРУДУ

Цель: Познакомить детей со свойствами воды в пруду, ее отличиями от водопроводной. Показать значимость воды в жизни животных и человека.

Воспитатель:

- Ребята, сейчас мы пойдем на пруд. Кто из вас хочет рассказать о дороге на пруд? вспомните и скажите, какие деревья встретятся на нашем пути?

- Обратите внимание и запомните их, затем мы внесем их на карту-схему.

- А что это за зеркало в пруду? *Вода.*

- Посмотрите, много ли воды в пруду?

- Какая вода в пруду?

- Что про нее можно сказать? *Налить в баночку, прозрачная-мутная, теплая-холодная: дети трогают воду рукой.*

- Видим ли дно пруда? *Посмотреть.*

- Какого цвета вода? Чем пахнет? *Понюхать.*

- Где легче дышится: на пруду или там, где нет воды?

- *Предложить детям подышать.* Какой воздух на пруду?

- Откуда вода поступает в пруд? Может быть есть кран? Давайте посмотрим.

- А дождик помогает пруду? Чем?

- А что делает солнце? Какая вода на солнце, посмотрите? Сверкает, искрится.

- Что делает солнце с водой?

- Как думаете, какая вода чище: в пруду или водопроводная?

Сравните две баночки с водой. *Водопроводную воду в баночке принесим из детского сада.*

- Дать понюхать воду из двух баночек, посмотреть через стекло, что там плавает...

- Можно ли пить воду из пруда людям?

- Кто может пить эту воду? *Животные.*

- Кому нужна вода в пруду?

- Какая вода нужна обитателям пруда?

- Что делают люди на пруду? *Ловят рыбу, купаются, загорают, отдыхают.*

- В нашем пруду вода недостаточно чистая, купаться здесь нельзя.

Об этом говорит табличка, которая висит.

- Кто может вспомнить, что бывает с прудом зимой?
- Что происходит с водой? Куда она девается?
- Что зимой делают люди на пруду? *Если дети не знают, предложить спросить у родителей.*

Задание: Дома рассказать о прогулке на пруд, о том, как надо вести себя у водоема.

5. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА УТКАМИ

Воспитатель:

- Что делают утки? Есть ли их следы на воде?
- Что они ищут в воде? *Корм, растения, насекомых, мальков рыб.*
- Где утки плавают? *По всему пруду.* Закройте глаза, а где теперь утки?
- Выходят ли они на берег? Посмотрите, не видно ли уток на берегу?
- Покажите, как они ходят?
- Что делают утки на берегу?
- А боятся ли они нас? *Да, они дикие.*
- Чем мы их можем угостить? *Кормление уток.*
- Как они едят?
- Где находят для себя корм утки?
- Смогут ли жить без воды?
- Видим ли мы их зимой?
- Что происходит с водой зимой?
- Могут ли утки прокормиться, когда пруд покрыт льдом?
- Куда утки улетают?
- Давайте посмотрим, не живет ли кто еще в пруду? В воде?
- Кого ловят ребята? *Рыбу.*
- Посмотрите, видно ли рыб в воде? Почему не видно? *Вода не прозрачная.*
 - А слышит ли нас рыба? *Да, и боится; поэтому, когда ловят рыбу, нельзя шуметь.*
 - Давайте наберем воды и посмотрим, может кто-нибудь нам и попадется. *Рассмотреть.*
 - Я взяла картинки обитателей пруда и сейчас вам их покажу. *Рассматривание картинок.*
 - Вспомните, что еще есть в пруду и в нашем аквариуме? *Растения.* Нужны ли они пруду? Для чего?
 - Какая нужна вода всем обитателям пруда? *Чистая.*
 - Кормит ли человек обитателей пруда? *Нет.*
 - Могут ли они сами, без помощи человека, добывать себе корм?
 - Дикие или домашние обитатели пруда?
 - Смогут ли они жить без воды?

Задание: Понаблюдать с родителями за обитателями пруда, зарисовать их.

6. КТО ЖИВЕТ НА БЕРЕГУ

Цель: Познакомить детей с обитателями пруда, живущими на земле, растениями. Показать их взаимосвязь с водной среды.

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите на карту-схему дороги на пруд. Какие деревья нам встречались на пути. Какие кустарники? Какие травы?
 - Сейчас мы отправимся на пруд и посмотрим, а что же растет на пруду? По дороге дети уточняют маршрут, растительность, сверяют с картой.
 - Посмотрите вокруг себя, что вы видите на берегу пруда? *Дома, деревья.*
 - Давайте обследуем берег пруда и посмотрим, какая растительность здесь растет? *Воспитатель уточняет названия растений.*
 - Посмотрите, какая здесь земля, влажная или сухая?
 - Да, здесь растут те травы, которые любят воду. Почва около пруда насыщена влагой, им хорошо здесь расти.
- А растут ли эти растения в детском саду около вашего дома, там, где мало воды?
 - Ребята, закройте глаза, откройте и скажите, кого вы видите, кто живет на берегу пруда? Давайте обойдем и посмотрим. *Лягушки, комары, стрекозы.*
 - Отгадайте загадки:
 - Вьются, вьется, хочет сесть,
укусить и улететь
Комар
Устанет, день-деньской летая над водой,
И как на островке сидит на поплавке.
Стрекоза
 - Да, на берегу живут те насекомые, которым нужна вода. Они откладывают в воде свои яички, поэтому и не улетают. Их личинки служат пищей для рыб.
 - Кто заметил стрекозу? Понаблюдайте, как она летает? Покажите, что стрекоза делает?
 - Прочитайте про нее стихотворение:

Стрекоза, стрекоза
Как фонарики, глаза.

7. ЧТО ДЕЛАЮТ ЛЮДИ ВОЗЛЕ ПРУДА

Цель: Показать детям положительные и отрицательные действия людей у пруда и их влияние на состояние экосистемы пруда.

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, что делают люди около пруда? *Рыбачат, играют, отдыхают, любят им, кормят рыб, уток.*
- А зачем мы пришли на пруд? *Понаблюдать за ним, полюбоваться им...*
- Как вы думаете, это хорошо или плохо для нас, а для пруда?
- Что могут делать люди на воде? *Купаться, загорать, кататься на лодках.*
- Если во время купания вы наступите на камень, стекло, хорошо это или плохо?
- Как думаете, откуда взялись в пруду камни, стекло?
- Давайте черпалкой попробуем достать то, что есть на дне. *Дети рассматривают.*
- Как вы оцениваете поступки людей, которые засоряют пруд, бросают в него мусор?
- А что происходит с водой? Хорошо это или плохо для обитателей пруда? Смогут ли они жить в грязной воде?
- Приятно ли отдыхать, купаться в грязной воде?
- Во что может постепенно превратиться грязный пруд? В болото.
- Давайте посмотрим, а чистый ли берег?
- Давайте вместе с вами соберем мусор. Наденьте перчатки, которые мы с вами захватили.
- Что мы должны делать, чтобы наш пруд был чистым и красивым?
- Давайте полюбуемся красотой пруда, его обитателями и ни когда не будем засорять наш водоем.

«Спи», — баюкает лоза...
Будто дремлет стрекоза,
Но глаза-фонарики
Ищут, где комарики.

- Кто знает, чем питается стрекоза?
- Стрекоза-хищник, поедает комаров. Живет около воды.
- О ком эта загадка:

Что за странная охота:
Языком стреляет кто-то.
Мух и мошек у пруда
Добывая без труда.

Лягушка

- Давайте поищем лягушку. Где она прячется, посмотрите?
- Давайте закроем глаза и послушаем, может быть услышим?
- Как кричат лягушки? *Ква-ква.*
- Как думаете, почему лягушки живут около воды, чем они питаются?
- А что это за жучки на длинных ножках бегают по воде? *Водомерки.*

Показать картинку с изображением водомерки:

Не могу никак проверить.
И поверить не могу,
Что умеет водомерка
Мерить воду на бегу.

Задание: *Вместе с родителями понаблюдать за обитателями, которые живут на берегу пруда.*

